

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОАУ «Институт региональной  
кадровой политики»  
Е.В. Шауро  
«20» 20 г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительная профессиональная программа  
– программа повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Белгород, 2016**

**Областное автономное учреждение  
«Институт региональной кадровой политики»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительная профессиональная программа  
– программа повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разработчики программы:

Тришина Татьяна Владимировна, кандидат социологических наук, заместитель директора ОАУ «Институт региональной кадровой политики».

Юдина Екатерина Николаевна, руководитель учебно-методического центра профессионального развития и обучения ОАУ «Институт региональной кадровой политики».

Составители учебно-тематического плана программы:

Тришина Татьяна Владимировна, кандидат социологических наук, заместитель директора ОАУ «Институт региональной кадровой политики».

Юдина Екатерина Николаевна, руководитель учебно-методического центра профессионального развития и обучения ОАУ «Институт региональной кадровой политики».

Рассмотрена на заседании экспертной группы  
Протокол № 4 от 9 сентября 2016 г.

**Белгород, 2016**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Цель образовательной программы:** повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих основные профессиональные образовательные программы - программу подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Повар, кондитер», программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «Технология продукции общественного питания».

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение следующих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н:

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Профессиональные компетенции ФГОС СПО, ФГОС ВПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся
	ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
	ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

**Задачи образовательной программы:**

Совершенствование знаний педагогических работников о законодательстве в сфере профессионального образования.

Совершенствование методики проведения лабораторно-практических занятий и практики на производстве.

Знакомство слушателей с новым оборудованием, технологиями, способами организации производства.

**Категории слушателей**, на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Сфера применения** слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для применения при планировании и организации профессионального образования, профессионального обучения и (или) подготовки квалифицированных рабочих.

Нормативный срок освоения программы – 40 часов.

Режим обучения 4-8 часов в день в соответствии с расписанием.

Форма обучения – очно-заочная.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования слушатель должен:

Владеть	Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения)
Уметь	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
Знать	Законодательство в сфере профессионального образования
	Актуальные проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные методы (технологии)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

## 2. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Законодательство в сфере профессионального образования	6	2	2	2	зачет
2.	Методика проведения учебных занятий по учебным предметам, учебной и (или) производственной практике (практическому обучению): педагогическая стажировка	16	-	12	4	зачет
3.	Актуальные проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные методы (технологии): стажировка на предприятии	16	2	10	4	зачет
Итоговая аттестация		2				итоговое тестирование
Итого		40	4	24	10	2

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
день	день	день	день	день	день	день	день	день	день
<b>Т</b>	<b>СМ</b>	<b>Сп</b>	<b>Сп</b>	<b>СМ</b>	<b>С</b>	<b>СМ</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>Т/И</b>

#### Условные обозначения:

<b>Т</b>	<b>Теоретические и практические занятия в аудитории</b>
<b>Сп</b>	<b>Стажировка педагогическая</b>
<b>С</b>	<b>Стажировка на предприятии</b>
<b>СМ</b>	<b>Самостоятельное освоение образовательной программы по индивидуальным заданиям</b>
<b>И</b>	<b>Итоговое тестирование</b>

### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы учитывает потребности лиц, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

#### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «Законодательство в сфере профессионального образования»

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Тема 1.	Лицензионные требования к реализации основных профессиональных образовательных программ
2	Тема 2.	Требования работодателей и профессиональных стандартов, внесение изменений в образовательную программу. Движение WORLDSKILLS в России, особенности проведения чемпионатов.
2	Тема 3.	Формирование портфолио педагогического работника в ЭМОУ.

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА  
«Методика проведения учебных занятий по учебным предметам, учебной  
и (или) производственной практике (практическому обучению):  
педагогическая стажировка»**

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Тема 1.	Общие основы процесса обучения
2	Тема 2.	Методика проведения учебного занятия
3	Тема 3.	Мастер-класс по методике проведения учебного занятия и использованию педагогических технологий

**4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА  
«Актуальные проблемы и тенденции развития профессиональной  
деятельности, современные методы (технологии): стажировка на  
предприятии»**

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Тема 1.	Мастерская «Карвинг»
2	Тема 2.	Мастер-класс «Современные тенденции и технологии кондитерских изделий»
3	Тема 3.	Мастер-класс «Молекулярная кухня»
4.	Тема 4.	Стажировка на предприятии кондитерской промышленности

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

Формой и методом контроля и оценки результатов освоения тем является успешное прохождение (более 70% правильных ответов) итогового тестирования.

По результатам освоения программы дополнительного профессионального обучения выдается удостоверение о повышении квалификации (стажировке) установленного образца.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Блок Законодательство в сфере профессионального образования**

1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:
  - специальной охране, заботе и правовой защите;
  - защите органов опеки и попечительства;
  - защите государства;
  - защите родителей.
2. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
  - место жительства;
  - правоспособность;
  - дееспособность;
  - имя и гражданство.
3. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:
  - пособия и льготы;
  - защиту и помощь;
  - знания;
  - образование
4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:
  - обязанность общественных организаций;
  - обязанность государства;
  - обязанность силовых структур;
  - обязанность администрации образовательного учреждения.
5. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:
  - ее многонациональный народ;
  - правительство Российской Федерации;
  - Президент Российской Федерации;
  - органы местного самоуправления.
6. Основное общее образование в Российской Федерации:
  - желательно;
  - обязательно;



- не обязательно;
  - является прерогативой гражданина.
7. Законодательство устанавливает для педагогических работников:
- полную 40-часовую рабочую неделю;
  - сокращенную 39-часовую рабочую неделю;
  - сокращенную 36-часовую рабочую неделю;
  - сокращенную 32-часовую рабочую неделю.
8. Педагогические работники имеют право на:
- трудовую пенсию по старости;
  - досрочную трудовую пенсию по старости;
  - пенсию за выслугу лет;
  - выбор одной из перечисленных пенсий.
9. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательной организации, определяется:
- учредителем образовательной организации;
  - учредителем (учредителями) образовательной организации и (или) уставом образовательной организации;
  - уставом образовательной организации;
  - решением родительского собрания.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 1 ст. 11 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
  - всеобщее право на образование;
  - право на бесплатное общее образование;
  - право на бесплатное общее и дошкольное образование.
11. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:
- дополнительные;
  - общеобразовательные (основные и дополнительные);
  - дошкольные;
  - профильные.
12. В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя образовательной организации переходят к:
- местным органам управления образованием;
  - региональным органам управления образованием;
  - соответствующим правопреемникам;
  - управляющему совету
13. В Российской Федерации устанавливается следующий уровень общего образования:
- среднее профессиональное образование;
  - дошкольное образование;
  - высшее образование - бакалавриат;
  - высшее образование - специалитет.
14. Образовательная организация является:
- юридическим лицом;

- общественной организацией;
  - коммерческой организацией;
  - физическим лицом.
15. Основным учредительным локальным актом образовательной организации является:
- коллективный трудовой договор;
  - Устав образовательной организации;
  - образовательная программа
  - программа развития
16. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться следующая форма образовательной деятельности:
- дистанционная;
  - заочная;
  - сетевая;
  - модульная.
17. Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с:
- образовательными программами и расписаниями занятий;
  - расписаниями занятий;
  - образовательными программами;
  - Уставом образовательной организации.
18. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования и профессиональных образовательных программ завершается:
- выставлением итоговых оценок;
  - выдачей документа соответствующего образца;
  - не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
  - обязательной итоговой аттестацией обучающихся.
19. Общее образование включает в себя:
- один уровень;
  - два уровня;
  - три уровня;
  - четыре уровня.
20. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи:
- не устанавливается;
  - устанавливается Уставом образовательной организации;
  - устанавливается коллективным трудовым договором;
  - решением общего собрания трудового коллектива
21. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в:
- академических часах;
  - астрономических часах;
  - академических или астрономических часах по усмотрению решения общего собрания трудового коллектива;
  - академических или астрономических часах по усмотрению Устава образовательной организации.

22. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательная организация осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать:
- как дополнительные выходные дни;
  - для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.;
  - для внутреннего или внешнего совмещения;
  - как методические дни.
23. В соответствии со ст. 17 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» обучение в форме семейного образования осуществляется:
- с правом последующего прохождения промежуточной аттестации в организации дополнительного образования;
  - с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях осуществляющих образовательную деятельность;
  - с правом последующего прохождения государственной итоговой аттестации в организациях осуществляющих образовательную деятельность;
  - с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях не осуществляющих образовательную деятельность.
24. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных организаций и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:
- не рабочим временем;
  - рабочим временем;
  - периодом повышения квалификации;
  - рабочим или не рабочим временем на усмотрение администрации образовательной организации.
25. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:
- только с согласия работников;
  - без согласия работников;
  - в соответствии с Уставом образовательного учреждения;
  - в соответствии с коллективным трудовым договором.
26. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательной организации норм профессионального поведения и (или) Устава данной образовательной организации может быть проведено:
- только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;
  - только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме;
  - только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме;
  - только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет.
27. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным:
- органом местного самоуправления;
  - образовательной организации;
  - управлением образования;
  - департаментом образования.

28. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, устанавливаются на территории РФ:
- федеральными законодательными актами;
  - законодательными актами субъектов Российской Федерации;
  - законодательными актами органов местного самоуправления;
  - локальными актами образовательного учреждения.
29. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:
- трех месяцев;
  - полугодия;
  - одного года;
  - полутора лет.
30. Для педагогических работников образовательных организаций работодателем является:
- руководитель данной организации;
  - данная образовательная организация, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;
  - районное управление образованием;
  - региональное управление образованием.
31. Дошкольная образовательная организация – это:
- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего образования;
  - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
  - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
  - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего высшего образования и научную деятельность.
32. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:
- правила внутреннего трудового распорядка;
  - правила приема обучающихся;
  - правила уборки прилегающей территории и помещений;
  - правила проведения ЕГЭ.
33. Обучающиеся не обязаны:
- осуществлять уборку прилегающей территории образовательной организации;
  - выполнять требования устава организации;
  - заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья;
  - добросовестно осваивать образовательную программу.
34. К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:
- предупреждение;
  - строгий выговор;
  - замечание;

- штраф.
35. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, допускается отчисление несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста:
- 14 лет;
  - 16 лет;
  - 15 лет;
  - 13 лет.
36. Педагогические работники не пользуются следующими академическими правами:
- свобода преподавания;
  - право на творческую инициативу;
  - право на платное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации;
  - право на участие в разработке образовательных программ.
37. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии, включая:
- право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
  - право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в четыре года;
  - право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в два года;
  - право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет.
38. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:
- один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
  - один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
  - один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, формируемыми муниципальными органами управления образования;
  - один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией субъекта РФ.
39. Итоговая аттестация проводится на основе принципов:
- объективности качества подготовки обучающихся;
  - законности;
  - гласности;
  - презумпции невиновности.
40. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю):
- не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
  - не более трех раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
  - не более четырех раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- не более пяти раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
41. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):
- оставляются на повторное обучение;
  - переводятся в следующий класс или на следующий курс условно;
  - продолжают получать образование в образовательной организации;
  - отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.
42. Управление системой образования осуществляется на принципах:
- самообучения;
  - самообразования;
  - автономии образовательных организаций;
  - свободы договора об образовании.
43. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:
- государственную аттестацию образовательной деятельности;
  - проведение мониторинга в системе образования;
  - информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов осуществляющих управление в сфере образования;
  - лицензирование образовательной деятельности.
44. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с:
- гражданским правом РФ;
  - законодательством РФ о лицензировании отдельных видов деятельности;
  - трудовым правом РФ;
  - законодательством РФ об образовании в РФ.
45. Срок действия временной лицензии на осуществление образовательной деятельности составляет:
- 5 лет;
  - 3 года;
  - 1 год;
  - 10 лет.
46. При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам составляет:
- пять лет;
  - шесть лет;
  - двенадцать лет;
  - десять лет.
47. В случае выявления нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ орган по контролю и надзору в сфере образования выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность:
- предписание об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта;

- определение об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- решение об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- исполнительный лист об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта.

**Блок Методика проведения учебных занятий по учебным предметам, учебной и (или) производственной практике (практическому обучению): педагогическая стажировка**

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:
  - дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе;
  - грамотный, начитанный;
  - самостоятельный, инициативный.
2. Взаимодействие предполагает:
  - манипулирование;
  - монолог;
  - диалог;
  - конфликт.
3. Каковы факторы развития личности:
  - Биологические;
  - Социальные;
  - биологические и социальные;
  - факторы развития личности отсутствуют (т.е. развитие происходит стихийно).
4. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:
  - резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания;
  - открытие подростком своего внутреннего мира;
  - образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.;
  - все утверждения верны.
5. Образ «Я» - это...
  - то, каким меня видят другие;
  - то, каким я себя представляю;
  - то, каким я являюсь в действительности;
  - то, каким я хочу быть.
6. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:
  - приоритетом учителя над учеником;
  - сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;

- приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».
7. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...
- общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
  - теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;
  - уверенность в собственных силах;
  - практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
8. Ведущей деятельностью подросткового возраста является...
- непосредственно эмоциональное общение;
  - ролевая игра;
  - учебная деятельность;
  - интимно-личностное общение.
9. Идеал «Я» - это...
- то, каким меня видят другие;
  - то, каким я себя представляю;
  - то, каким я являюсь в действительности;
  - то, каким я хочу быть.
10. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
- зоной актуального развития;
  - зоной ближайшего развития;
  - зоной перспективного развития.
11. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это ...
- конструирование;
  - сюжетно-ролевая игра;
  - труд;
  - учебная деятельность.
12. Мышление ребенка, которое осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами, называется:
- наглядно-действенное;
  - наглядно-образное;
  - словесно-логическое.
13. Готовность к обучению в школе определяется:



- уровнем интеллектуального развития ребенка;
  - степенью сформированности мотивации к общению со сверстниками;
  - уровнем личностного, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка.
14. Рефлексия – это:
- врожденная потребность организма;
  - психофизическая характеристика человека;
  - процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
  - эмпатия, готовность понять другого человека.
15. Что значит «индивид»? Это ...
- живой организм;
  - представитель вида *Homo sapiens*;
  - человек – представитель социума.
16. Мышление, характеризующееся тем, что при решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений, называется:
- наглядно-действенное;
  - наглядно-образное;
  - словесно-логическое.
17. Что значит «индивидуальность»? Это ...
- набор черт характера;
  - своеобразие психики и личности индивида;
  - тип темперамента;
  - типичные черты представителя определенной культуры.
18. Личностно-ориентированное образование призвано учесть *субъективный опыт* ребенка, т.е.:
- знания, накопленные ребенком ранее и умения, сформированные в предшествующий период;
  - опыт взаимодействия с родителями в период раннего развития;
  - накопленный опыт взаимодействия со сверстниками;
  - все определения верны и дополняют друг друга.
19. Выберите наиболее точное определение: личностно-ориентированное образование – это ...
- образование, нацеленное на воспитание личности;
  - образование, нацеленное на формирование общественно-значимых качеств личности в соответствии с заданным образцом;

- образование, основанное на воспроизведении прошлого опыта в подрастающем поколении;
  - образование, нацеленное на воспитание личности с учетом опыта предшествующих поколений и субъективного опыта детей.
20. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:
- приоритетом учителя над учеником;
  - сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
  - приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».
21. В результате педагогического взаимодействия изменяется...
- поведение, деятельность, отношения, установки ребенка;
  - поведение, деятельность, отношения, установки взрослого;
  - поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого.
22. Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»:
- авторитарный;
  - демократический;
  - либеральный;
  - партнерский
23. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:
- авторитарный;
  - демократический;
  - либеральный;
  - партнерский.
24. Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации:
- авторитарный;
  - демократический;
  - либеральный;
  - партнерский.
25. К вербальным средствам общения относятся:
- жесты;

- мимика;
  - речь;
  - пантомимика
  - контакт глаз.
26. К невербальным средствам общения относятся:
- жесты;
  - мимика;
  - пантомимика;
  - контакт глаз;
  - все ответы верны.
27. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:
- ребенок – воспитатель;
  - ребенок – учитель;
  - ребенок – родители;
  - ребенок – сверстники;
  - ребенок – ближайшее окружение.
28. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
- ребенок – воспитатель;
  - ребенок – учитель;
  - ребенок – родители;
  - ребенок – сверстники;
  - ребенок – ближайшее окружение.
29. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения, характеризующихся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующее наиболее полному развитию и самореализации личности учащегося:
- педагогический процесс;
  - педагогическая система;
  - модель обучения.
30. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:
- Верификация;
  - Модернизация;
  - Сертификация;
31. Обсуждение проблемы в виде высказываний учащихся, руководимое учителем:
- Беседа;
  - Доклад;
  - Дискуссия;

32. Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения это:
- задачи дидактики;
  - методы дидактики;
  - принципы дидактики.
33. Упорядоченная деятельность педагога по реализации дидактической цели:
- подражание;
  - действие;
  - обучение.
34. Самостоятельное проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений с целью углубления и закрепления теоретических знаний:
- лабораторная работа;
  - дидактическая игра;
  - упражнение.
35. Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества:
- предмет педагогики;
  - закономерности;
  - объект педагогики.
36. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
- Учение;
  - обучение;
  - образование.
37. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства:
- приучение;
  - система умений;
  - навыки.
38. Истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений:
- Диспут;
  - Пример;
  - Объяснение.

39. Системное построение учебного материала, его структурирование, построение в зависимости от степени его сложности, обеспечение доступности:
- систематичность и последовательность;
  - сознательность;
  - формирование мировоззрения школьников;
40. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по источнику передачи информации и характеру ее восприятия относятся:
- словесные, наглядные и практические;
  - рациональных действий;
  - программированного обучения.
41. Совместная целенаправленная учебно-познавательная деятельность, в которой участники берут на себя и используют различные социальные роли в специально создаваемых сюжетных условиях:
- лабораторная работа;
  - практическая работа;
  - дидактическая игра;
42. Вид контроля, применяемого для проверки знаний небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению:
- фронтальный контроль;
  - тематический контроль;
  - устный контроль.
43. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека (информация, включенная в структуру личности):
- Знания;
  - Умения;
  - Навыки.
44. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:
- практическая работа;
  - домашняя работа;
  - упражнение.
45. Показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства:
- эксперимент;
  - демонстрация;
  - практическая работа.

46. Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования:
- учебный план;
  - учебная программа;
  - календарный план.
47. Принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения:
- Наглядность;
  - Доступность;
  - Достоверность.
48. Ученик объясняет связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных:
- анализ;
  - синтез;
  - понимание.
49. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников:
- воспитательная работа;
  - научно-методическая работа;
  - обучение.
50. При каком стиле педагогического руководства учитывается индивидуальность личности учащегося, совместная деятельность мотивируется педагогом, поощряется активность и инициатива?
- Либеральном;
  - Авторитарном;
  - Демократическом.
51. Компонент педагогической деятельности, направленный на проникновение во внутренний мир человека:
- Исследовательский;
  - контрольно-оценочный;
  - перцептивный.
52. Государственный образовательный стандарт – это:
- национальный стандарт на выпуск образовательной продукции;
  - стандарт, регламентирующий взаимоотношения между учителем и учеником;
  - основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования.

53. Основные функции общения:
- коммуникативная, перцептивная, интерактивная;
  - перцептивная, информативная, интерактивная;
  - информативная, коммуникативная, перцептивная.
54. Стиль руководства, при котором педагог берёт управление на себя, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, называется:
- Демократическим;
  - Либеральным;
  - Авторитарным.
55. Педагогический такт– это:
- способность педагога установить контакт с учеником с целью обеспечения образовательного процесса;
  - умение педагога оценить существующую ситуацию в общении с учеником;
  - соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.
56. Наличие совокупности аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога составляет содержание:
- теоретической готовности учителя;
  - практической готовности учителя;
  - готовности учителя к инновациям.
57. Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности формирует:
- позицию педагога;
  - зарплату педагога;
  - социальный статус педагога.
58. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» педагог должен:
- изучать иностранные языки;
  - осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся;
  - систематически повышать профессиональную квалификацию.
59. К профессионально-значимым качествам личности учителя относится:
- Подвижность;
  - Усидчивость;
  - Эмпатия.

60. Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств называется:
- Самооценкой;
  - Самосознанием;
  - самообразованием;
61. К постоянным задачам педагогической науки относятся:
- обсуждение вопросов подготовки педагогического совета;
  - выявление межличностных отношений в коллективе;
  - вскрытие закономерностей обучения и воспитания.
62. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:
- Тифлопедагогика;
  - Андрагогика;
  - пенитенциарная педагогика.
63. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:
- Образование;
  - Воспитание;
  - Социализация.
64. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:
- воспитательная цель;
  - образовательная цель;
  - цель обучения
65. Модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения:
- проблемное обучение;
  - инновационное обучение;
  - репродуктивное обучение
66. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:
- метод воспитания;
  - метод обучения;
  - метод объяснения;



67. Педагог высокого профессионального уровня, способный предвидеть последствия воспитательной системы, сопрягать педагогические воздействия со стихийными социальными влияниями, учитывать индивидуальные особенности и особые обстоятельства формирования личности и находить конкретные педагогические решения в изменяющейся действительности:

- прогност;
- технолог;
- инноватор.

68. Организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод.

69. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- программа воспитания;
- принципы воспитания;
- методы воспитания.

70. Педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления:

- умственное воспитание;
- нравственное воспитание;
- формирование мировоззрения школьников.

71. Форма общественного сознания есть сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение:

- культура;
- мораль;
- знание.

72. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- программированное обучение;
- проблемное обучение;
- репродуктивное обучение.

73. Организацию поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем обеспечивает:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично-поисковый метод;

- исследовательский метод.

74. Высокоразвитая группа с такими характеристиками, как сплоченность, целеустремленность, ценностно-ориентационное единство:

- ассоциация;
- коллектив;
- организация.

75. Процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни:

- физическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- формирование мировоззрения школьников;

76. Педагогическое изучение учащихся класса, получение данных об условиях их жизни, особенностях развития, обучения и воспитания:

- воспитательная работа;
- диагностика;
- социализация.

77. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- толерантное отношение;
- девиантное поведение;
- субкультура молодежи.

78. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании общую картину мира и определяют направленность деятельности:

- мировоззрение;
- интеллектуальная культура;
- общественная позиция.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий**

#### **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА**

организационный момент;

проверка домашнего задания;

проверка знаний и умений студентов;

постановка цели занятия перед студентами;

организация восприятия новой информации;

первичная проверка понимания;

организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;

творческое применение и добывание знаний;

обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;

контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и студентами, оценка знаний;

домашнее задание к следующему уроку;

подведение итогов урока.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ**

Дидактические:

четкое формулирование образовательных задач и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами;

определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока;

прогнозирование уровня усвоения студентами знаний на уроке и на

отдельных его этапах;

выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке;

реализация на уроке всех дидактических принципов;

создание условий успешного учения студентов.

Психологические:

Проектирование развития студентов в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

Учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

Предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие студентов.

### СТИЛЬ УРОКА

Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

соотношение нагрузки на память студентов и их мышления;

определение объема деятельности студентов;

планирование усвоения знаний;

учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемые учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа студентов;

соотношение побуждения студентов к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, и т.п.).

Особенности самоорганизации учителя:

подготовленность к уроку;

рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе;

педагогический такт;

психологический климат на уроке.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения студентов:

планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;

использование установок в форме убеждения, внушения;

планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности студентов;

использование различных форм работы (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению);

Организация деятельности мышления и воображения студентов в процессе формирования новых знаний и умений;

определение уровня сформированности знаний и умений у студентов;

опора на психологические закономерности формирования представлений;

планирование приемов и форм работы;

использование различных видов творческих работ студентов

Закрепление результатов работы:

формирование навыков путем упражнений;

обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия.

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями студентов;

проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;

дифференцированный подход к ученикам.

### ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

температурный режим;  
физико-химические свойства воздуха;  
освещение;  
предупреждение утомления и переутомления;  
чередование видов деятельности;  
своевременное и качественное проведение физкультминуток;  
соблюдение правильной рабочей позы учащегося;  
соответствие мебели росту студентов.

#### ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

урок должен быть эмоциональным;  
темп и ритм урока должны быть оптимальными;  
полный контакт во взаимодействии учителя и студентов;  
атмосфера доброжелательности;  
следует менять виды деятельности студентов, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.

#### ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА

Разработка системы уроков по теме или разделу.

Определение образовательных воспитательных и развивающих задач урока на основе программы.

Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний.

Выделение главного материала, который ученик должен усвоить на уроке.

Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.

Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала.

Планирование всех действий учителя и студентов на всех этапах урока.

Подбор дидактических средств урока (видео- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).

Проверка оборудования и технических средств обучения.

Планирование записей и зарисовок на доске.

Планирование самостоятельной работы студентов на уроке.

Определение форм и приемов закрепления полученных знаний.

Определение содержания, объема и форм домашнего задания.

Планирование форм подведения итогов урока.

Планирование внеклассной работы по данной теме.

Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

### 1. Характеристика класса.

А) Здесь рассматривается структура межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры; наличие группировок, их состав; взаимодействие структур личных взаимоотношений и организационной структуры класса.

Б) Затем необходимо охарактеризовать недостатки биологического развития студентов: дефекты зрения, слуха; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость); патологические отклонения.

В) После этого следует охарактеризовать недостатки психического развития: слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов ученического коллектива; слабое развитие волевой сферы у отдельных студентов; слабое развитие эмоциональной сферы личности. Далее идет характеристика развития психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение; недостатки в отношениях личности к себе, учителю, семье, коллективу.

Г) После этого можно перейти к анализу недостатков подготовленности студентов класса: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в

навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.

Д) Затем рассматриваются недостатки дидактических и воспитательных воздействий школы, после чего недостатки влияния семьи, сверстников, внешкольной среды.

Конечно, совершенно необязательно при каждом самоанализе урока давать столь подробную характеристику класса, в котором он проходил. Однако самоанализ урока учителем отличается от его анализа руководителем тем, что он сориентирован не только на конкретный класс, но и на конкретных студентов.

2. Затем анализируются внешние связи урока: устанавливается место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.

3. Характеристика триединой цели урока с опорой на характеристику класса, чего надо добиться в знаниях и умениях, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на студентов; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

4. Характеристика замысла урока (план): что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать его ученики, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить сами; какая часть материала потребует помощи учителя при усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при постижении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на уроке воспитывающие и развивающие задачи.

5. Как был построен урок, исходя из его замысла? Характеристика этапов урока, выделение учебно- воспитательных моментов, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата.



6. Структурный аспект самоанализа: подробный анализ этапов, которые, по мнению учителя, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на формирование конечного результата урока; анализ соответствия в рамках этих моментов задач, содержания, методов и форм (доказательство оптимальности выбора).

7. Функциональный аспект анализа; определяется, насколько структура урока соответствовала поставленной цели, замыслу урока, возможностям классного коллектива. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности учителя и студентов; анализируется соответствие стиля отношений учителя и студентов успешному формированию конечного результата урока.

8. Оценка конечного результата урока: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных студентами на уроке, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом урока. Причины этого разрыва; оценка достижения воспитательных и развивающих задач урока; выводы и самооценка урока.

(Конаржевский Ю.А. Анализ урока.—М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”. 1999 г.)

## 8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ПРЕДМЕТАМ

Эффективность урока в значительной степени зависит от владения методикой рациональной организации и проведения урока. Рассмотрим с учетом требований к современному уроку основные вопросы организации и методики проведения уроков по специальным и общетехническим предметам применительно к типичным структурным элементам его. Следует иметь в виду, что количество, содержание и последовательность структурных элементов урока преподаватель определяет в зависимости от его цели, исходного уровня знаний и умений студентов, конкретных условий проведения.

Организационная часть. Основная ее задача - приведение группы в "рабочее состояние": проверка наличия студентов на уроке, их внешнего вида, готовности рабочих мест студентов, создание в группе деловой обстановки. Основной недостаток этого этапа - непроизводительные затраты времени. Для успешного проведения организационной части урока целесообразно сделать процедуру начала урока традиционной: приход студентов в кабинет за 2-3 мин до звонка, четкий доклад старосты группы о наличии студентов, заблаговременное (с помощью дежурных, лаборантов) размещение на столах студентов необходимой учебной документации, подготовка классной доски, проекционной аппаратуры. Такая организация первого этапа урока помогает рациональному использованию учебного времени, создает хороший настрой в группе. Но установление традиционного начала занятий возможно только в том случае, если все преподаватели и мастера ПОО следуют этому порядку. И конечно, совершенно недопустимы опоздания на занятия не только студентов, но и преподавателей и мастеров.

Подготовка студентов к изучению учебного материала включает, прежде всего, сообщение темы урока, которую преподаватель записывает на доске, а студенты - в своих рабочих тетрадях. Важной составной частью этого

элемента урока является целевая установка студентов на изучение нового учебного материала. Целевая установка - это не просто объявление студентам цели урока, записанной в плане. Основное значение ее - стимулирование мотивации активной познавательной деятельности студентов на уроке.

Психологами установлено, что любая деятельность человека протекает более эффективно, если у него имеются сильные, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать затруднения, настойчиво продвигаться к намеченной, цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая протекает более успешно, если у студентов сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувство долга, ответственности и другие мотивы учения.

Мобилизация сил студентов происходит не только под влиянием ясно осознаваемой ими необходимости изучения учебного материала, но и в связи с возникновением интереса к нему.

Специфика специальных и общетехнических предметов, особенно их связь с производственным обучением, создает широкие возможности для стимулирования положительной мотивации учения и развития познавательного интереса студентов к материалу предстоящего урока. Среди этих методических приемов такие, как создание ситуации новизны технических решений производственных задач на основе знаний, которые учащиеся приобретут на уроке; организация бесед и дискуссий по наиболее рациональному использованию оборудования, оснастки, приспособлений, выполнению технологических процессов, в ходе которых студенты убеждаются в недостаточности или неполноте их знаний и осознают необходимость их пополнения, расширения, углубления. Подобные дискуссии могут быть организованы также с целью показа эффекта от практического применения знаний, полученных студентами.

Очень важно, чтобы процедура целевой установки на урок вызывала у студентов положительные эмоции по отношению к деятельности; это имеет огромное значение для пробуждения и поддержания интереса студентов к изучению материала урока. Опытные преподаватели пользуются такими приемами эмоционального стимулирования, как приведение занимательных примеров, аналогий, парадоксальных фактов, создание эмоционально-нравственных переживаний, проведение занимательных учебных экспериментов. Успешно применяются и такие приемы повышения занимательности, как рассказы о применении в современной технике и технологии тех или иных предсказаний фантастов (лазерный луч, использование плазмы, роботы, микроэлектронные устройства и т.п.). Действенным методическим приемом мотивации, связанной с эмоциональными переживаниями, является создание ситуаций удивления.

Приведем пример парадоксального опыта, на основе которого создается мотивационная проблемная ситуация, определяющая целевую установку на урок. Тема урока - "Цепь переменного тока с индуктивностью". Материал для студентов труден: они впервые сталкиваются с электрической цепью, в которой ток и напряжение сдвинуты по фазе, знакомятся с очень важным для изучения дальнейшего материала понятием реактивного сопротивления.

Преподаватель, собрав схему, включающую высокочастотный источник тока, катушку индуктивности с известным сопротивлением, миллиамперметр и вольтметр, предлагает студентам рассчитать величину тока  $a$  не по известному напряжению источника тока и сопротивлению катушки. Зная закон Ома, студенты быстро производят вычисления. Однако, когда преподаватель подключает к цепи источник тока, прибор показывает величину, в 25 раз меньшую, чем подсчитанная студентами. Возникает проблемная ситуация - противоречие между результатами проведенного эксперимента и представлениями студентов об основных законах

электротехники. Эта проблемная ситуация определяет основную цель и дальнейший ход урока.

Следует подчеркнуть, что на уроке как части учебного процесса решаются задачи воспитания и развития, которые в общем плане изложены в первом разделе данной брошюры. Часто возникает вопрос: следует ли эти цели фиксировать в плане урока и нужно ли на данном этапе урока раскрывать их перед студентами? Ответить на этот вопрос однозначно нельзя. Дело в том, что речь идет о воспитании и развитии не как о частях учебного процесса, а как функциях процесса обучения. Воспитание и развитие студентов происходит в процессе их обучения, на каждом уроке, на основе и в процессе усвоения знаний и умений. Поэтому преподаватель всегда должен четко представлять себе, какие воспитательные и развивающие задачи, на каком материале, какими способами он будет осуществлять на данном уроке. Что касается необходимости фиксации этих целей в плане урока, то, если содержание урока ярко и четко определяет возможности формирования определенных качеств личности студентов, развития их интеллекта, такие цели можно зафиксировать в плане урока. Требование обязательной фиксации воспитательных и развивающих целей в планах каждого урока (которые, как правило, формулируются во всех планах одними и теми же словами) можно отнести к разряду формальных требований. Часто формальные записи, к сожалению, приводят к формальной реализации их на уроке.

Сообщать студентам воспитательную и развивающую цели урока, даже в тех случаях, когда они зафиксированы в плане, очевидно, нет необходимости, так как эти цели преподаватель определяет для себя и реализует их в процессе руководства и управления процессом учения студентов.

Третий элемент подготовки студентов к освоению учебного материала - актуализация прежних знаний и умений учащихся. Под актуализацией понимается воспроизведение той части изученного материала курса, которая

необходима для изучения новой темы, т.е. активизация опорных знаний с целью подготовки к восприятию и усвоению новых (10). Важность этого элемента учебного процесса подчеркивает М.И. Махмутов, выделяя в дидактической структуре урока только три компонента, один - актуализация (другие компоненты: формирование новых понятий и способов действий; формирование умений и навыков) (11).

Из множества способов актуализации прежних знаний и умений преподаватель выбирает те, которые соответствуют содержанию изучаемого материала. Здесь имеют значение также подготовленность студентов, опыт преподавателя. Один из наиболее распространенных способов актуализации - повторение основных моментов ранее изученного для установления связей между изученным материалом и тем, что им предстоит узнать. Преподаватель может вкратце напомнить студентам необходимые сведения, если связи изученного материала с новым легко усваиваются. Если же нужно более глубоко проследить связи изученного и нового материала, то преподаватель проводит беседу с студентами, организует упражнения или самостоятельную работу по применению ранее изученных знаний.

И в том и в другом случае, устанавливая связь с материалом, который предстоит изучить, важно не только рассмотреть связи с материалом, изученным по данному предмету, но и опираться на знания, полученные студентами по другим предметам. В ПОО особое значение имеет установление связей с изученным материалом по техническим и общеобразовательным предметам. Таким образом, актуализация служит важным средством установления внутрипредметных и межпредметных связей.

Целям актуализации будет подчинена и проверка выполнения домашних заданий, если они непосредственно связаны с материалом предстоящего урока. Для подготовки студентов к восприятию новых знаний можно показать видефрагмент и прокомментировать его, ознакомить студентов с материалами из научно-популярных журналов, с научно-технической

информацией о технике и технологии соответствующего производства, достижениях новаторов и передовиков. Такая организация учебного процесса мобилизует студентов, повышает их интерес к новому учебному материалу.

Необходимо иметь в виду, что актуализация знаний и умений студентов должна осуществляться не только на этапе подготовки к изучению нового учебного материала, эти приемы применяются и на других этапах, для которых характерна связь изученного с новым материалом.

Сообщение учебного материала преподавателем проводится главным образом методами устного изложения, включающими рассказ и объяснение. Под рассказом обычно понимается повествовательная форма сообщения учебного материала. Рассказ применяется в тех случаях, когда изучаемый материал имеет в основном описательный характер и логическую стройность. Объяснение - устное изложение учебного материала, в процессе которого преподаватель применяет различные методы: сравнение, сопоставление, обоснование, вывод закономерностей, решение задач и др. В практике преподавания специальных и общетехнических предметов рассказ и объяснение чаще всего применяются в виде комплексного метода рассказа-объяснения.

К устному изложению как методу сообщения учебного материала предъявляются следующие требования: высокая идейность содержания, научно-техническая достоверность, логическая стройность, четкость и ясность главной мысли на каждом этапе изложения, доходчивость и доступность, доказательность и убедительность, образность, стимулирование внимания и активности студентов, высокая культура речи преподавателя.

С точки зрения методики устного изложения учебный материал наиболее целесообразно излагать частями-порциями. При этом необходимо соблюдать логическую последовательность, напоминать студентам об основной цели урока, подытоживать каждую часть изложенного материала.

При этом условии логика изложения будет понятна студентам и каждая мысль будет доведена до их сознания.

Для повышения доступности и доходчивости рекомендуется излагать материал конкретно, так как общие рассуждения, как правило, воспринимаются и усваиваются труднее; не пользоваться без необходимости непонятными для студентов терминами; избегать пространных рассуждений; не перегружать объяснение цифровым материалом, Доступности и доходчивости изложения способствуют сравнения, сопоставления, умозаключения.

Для поддержания устойчивого внимания и активизации студентов в процессе устного изложения необходимо применять следующие методические приемы: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) способы объяснения новых фактов, явлений, закономерностей, событий;

сочетание слова с демонстрацией наглядных пособий, опытов, трудовых приемов, видео- и диафильмов, прослушиванием звукозаписей, с записями и зарисовками в тетрадях схем, графиков и т.п.;

проблемное построение изложения, когда преподаватель не просто сообщает закономерности, выводы, правила, но и воспроизводит путь их открытия, вовлекает при этом студентов в свои рассуждения, заставляет их мыслить вместе с собой, создает на уроке атмосферу поиска;

увязку изучаемого на уроке материала с практикой, жизненным опытом студентов, материалом других предметов;

постановку "попутных" вопросов к студентам по ходу изложения и варьирование содержания и сложности этих вопросов в зависимости от подготовленности студентов группы;

побуждение студентов задавать вопросы преподавателю;

постановку по ходу изложения "логических" вопросов, т.е. вопросов, которые преподаватель ставит сам себе и сам на них отвечает;



"разрядку" напряженности внимания студентов (приведение примеров из жизни и практики, переход на изложение более легкого для усвоения материала и т.д.).

Эффективность устного изложения во многом зависит от владения преподавателем техникой речи. К речи преподавателя предъявляются следующие требования: литературная и техническая грамотность, живая разговорная манера, четкость и ясность произношения, "чистота" речи, умелое владение голосом (тембр, интонация, высота), оптимальная громкость и темп, умение варьировать темп и громкость речи для выделения главного и второстепенного, умелое использование пауз и смысловых акцентов и т.п. Большое значение для выразительности речи имеет умеренная мимика и жестикация, "эмоциональная окраска" преподаваемого материала, что в значительной степени активизирует студентов. Очень важны при устном изложении естественность и непринужденность позы преподавателя, умение вести себя.

Большое значение при устном изложении учебного материала имеет правильное использование наглядных пособий, которые используются главным образом в качестве иллюстраций. Эффективность их применения во многом зависит от соблюдения основных требований к их демонстрации:

наглядное пособие нужно демонстрировать тогда, когда это необходимо по времени и по содержанию изучаемого материала;

не следует перегружать урок демонстрацией наглядных пособий;

в восприятие демонстрируемого наглядного пособия должны быть максимально вовлечены органы чувств студентов (зрение, слух, осязание, а при необходимости - вкус и обоняние);

необходимо рационально сочетать слово и демонстрацию пособия' слово предваряет, сопровождает и заключает демонстрацию наглядного пособия:

при рассмотрении наглядных пособий необходимо побуждать студентов к проявлению мыслительной активности и самостоятельности;

следует умело использовать "эффект новизны" - не показывать наглядное пособие до момента необходимости его использования;

действующие и динамические пособия обязательно демонстрировать в действии;

обеспечивать условия хорошей видимости демонстрируемого наглядного пособия всеми студентами (место расположения, освещенность, четкость изображения);

мелкие объекты использовать в качестве наглядного раздаточного материала (можно использовать телевизионные установки).

Среди средств наглядности значительное место занимает рисунок на классной доске. Сопровождая изложение материала рисунками, чертежами или схемами на доске, преподаватель может показать процесс в динамике. Синхронность устного изложения и зарисовок на доске содействует прочному усвоению и закреплению материала в памяти студентов, делает занятия интересными и продуктивными.

Для изображения на доске надо выбирать несложные рисунки. Отдельные части рисунка, а также термины, применяемые при изложении, можно выделить цветными мелками. Сложное изображение на доске нужно выполнить заранее. Поскольку изображение на доске делается в одной плоскости, перспективу рисунка, объемность предмета передают штриховкой или растушевкой. На доске не должно быть неряшливых надписей и рисунков. Надписи следует делать крупным шрифтом, чтобы студенты могли читать их без труда. Использованный материал необходимо стирать, чтобы он не отвлекал внимания студентов. Рисунки на доске следует выполнять быстро и без ошибок.

В процессе устного изложения учебного материала преподаватели применяют различные технические средства обучения, звукозапись.

Наиболее распространенной формой использования учебных видеофильмов в процессе устного изложения является фрагментарная, с

длительностью каждого фрагмента 4-5 мин. В течение урока рекомендуется демонстрировать не более трех-четырех видеофрагментов. Эффективность использования учебного видео во многом зависит от умения преподавателя руководить восприятием студентов. Перед началом демонстрации фрагмента необходимо сообщить студентам, что им предстоит увидеть, как это связано с тем, что изучается. Хороший настрой для качественного усвоения материала видеофрагмента дает предварительное создание соответствующей проблемной ситуации. Полезно также перед демонстрацией поставить перед студентами вопросы, на которые они должны ответить после просмотра видеофрагмента или по которым будет проводиться обсуждение увиденного. Можно также давать студентам задания для самостоятельной работы по материалам просмотренных видеофрагментов или целого видеофильма.

В процессе демонстрации преподаватель путем попутных пояснений, концентрации внимания студентов на главном, наиболее существенном, комментирования неозвученных видеофильмов, применения "стоп-кадров" руководит восприятием студентами информации, предъявляемой с помощью видео. После демонстрации видеофрагмента нужно обязательно проверить, как усвоен материал, и предложить студентам ответить на поставленные ранее вопросы. При необходимости демонстрацию видеофрагмента повторяют.

Сообщение учебного материала с использованием диафильмов и диапозитивов приносит максимальный эффект в тех случаях, когда их демонстрация органически сочетается с объяснениями преподавателя. Нецелесообразно сначала излагать весь материал, а затем показывать диафильм. Нельзя также заменять систематичное изложение материала показом диафильма. Можно демонстрировать отдельные кадры или диафильм полностью, особенно в тех случаях, когда по содержанию и последовательности изображения в чем логично и полно раскрывают изучаемый вопрос. Преимущество диапозитивов в том, что их демонстрируют в предусмотренном преподавателем порядке.

В настоящее время в училищах широко используется новый тип проекционного устройства - кодоскоп, который служит для проецирования на экран записей и изображений, выполненных на прозрачном материале, а также для демонстрации специальных наборов кадров, составляющих единое законченное изображение. С помощью кодоскопа можно демонстрировать различные опыты, применяя прозрачные модели или приборы. Кодоскоп используется также и как оптическая доска.

В процессе сообщения студентам учебного материала применяют и звукозапись, воспроизводимую через магнитофон. В преподавании специальных и общетехнических предметов звукозапись часто необходима для иллюстрации различных видов неисправностей машин и механизмов, признаков их обнаружения, регулировок в процессе работы и т.п. Обычно делаются последовательно две записи шумов - неисправного станка, двигателя, механизма и исправного, чтобы студенты могли сравнить их, уловить характерные различия и сделать выводы.

При изложении учебного материала необходимо требовать, чтобы студенты делали записи в тетрадях (выводы формул, формулировки и определения, зарисовки схем, диаграмм, графиков, изображения деталей, условных обозначений, а также конспектирование материала, излагаемого преподавателем). Конспектирование - это не записи под диктовку преподавателя, а самостоятельная работа студентов по ходу изложения учебного материала. Конспектируя материал, отбирая основные его положения, излагая их своими словами, студенты осмысливают получаемые знания.

Умению вести конспект по ходу изложения следует обучать систематически. Успешному конспектированию помогут следующие методические приемы: сообщение и запись на доске основных вопросов изучаемого на уроке материала и выделение этих вопросов в процессе изложения; рациональный порядок и приемы зарисовки схем, графиков,

диаграмм и т.п., запись трудных и незнакомых терминов на доске; выделение тех частей изучаемого материала, которые нужно обязательно записать, а в необходимых случаях и запись отдельных положений, формулировок, определений, выводов под диктовку; рациональные способы сокращенных записей отдельных слов, терминов, словосочетаний; переключение студентов на другие виды работы во избежание переутомления; анализ конспектов студентов, рекомендации по их улучшению; дополнение конспектов в процессе последующей работы с книгой (целесообразно оставлять в тетрадях большие поля для дополнительных записей).

Самостоятельное усвоение студентами новых знаний как структурный элемент занимает на уроке различное место и осуществляется разными методами. Урок может начинаться самостоятельным изучением учебного материала, тогда объяснение преподавателя направлено на уточнение и углубление знаний, самостоятельно усвоенных студентами. Самостоятельное изучение доступного для студентов учебного материала может сочетаться с изложением преподавателя, а также проводиться после изложения в целях осмысления и систематизации полученных, знаний, но всегда самостоятельная работа студентов по усвоению новых знаний проводится под руководством преподавателя. Он постоянно заботится об организации деятельности студентов, направляет ее, делает дополнения по ходу работы, т.е. управляет познавательной деятельностью студентов.

На этапе восприятия новых знаний и их осмысления важно правильно подвести студентов к их обобщениям и систематизации. Под обобщением в психологии и дидактике понимается выделение общего в предметах и явлениях и основанное на этом мысленное объединение их друг с другом. Систематизация предполагает мысленное распределение предметов и явлений по группам и подгруппам в зависимости от их сходства и различия. Обобщение и систематизация подводят к усвоению знаний. Поэтому все средства управления самостоятельной познавательной деятельностью

студентов должны быть направлены на выявление главного, существенных связей между изучаемыми явлениями и процессами.

Один из эффективных методов привлечения студентов к самостоятельному усвоению новых знаний - эвристическая беседа. Сущность метода заключается в том, что преподаватель путем совместных с студентами логических рассуждений подводит их к определенному выводу. При этом он побуждает студентов активно использовать ранее полученные знания, наблюдения, жизненный и производственный опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. В этом методе сочетается активная познавательная деятельность студентов и управляющая деятельность преподавателя. Поэтому метод эвристической беседы называют также частично-поисковым.

Основным "инструментом" эвристической беседы являются вопросы преподавателя. Они должны стимулировать активную (продуктивную) мыслительную деятельность студентов, развивать сообразительность. Основные требования к вопросам эвристической беседы: краткость и точность, целенаправленность, логическая четкость и простота формулировок, связь с предшествующими вопросами и темой беседы, определенность содержания и формы, практическая направленность, учет производственного опыта студентов.

По характеру содержания можно выделить следующие группы вопросов: на сравнение и сопоставление предметов, их изображений, явлений, фактов; на обобщение и выделение существенных признаков; на использование знаний в различных ситуациях; на объяснение причины - диагностические; на обоснование последствий (действия, способа, процесса и т.п.) - прогностические; на доказательство; на установление межпредметных связей.

Беседа построена методически правильно, если преподаватель ставит вопрос всей группе, а затем после небольшой паузы вызывает для ответа учащегося; строго выдерживает логический план беседы; фиксирует внимание

студентов в ходе беседы на главных, узловых вопросах ее темы; держит нить беседы в своих руках; регулирует ход высказываний студентов; вовлекает в беседу всех студентов, учитывая при этом их индивидуальные особенности; подводя итоги беседы, четко формулирует основные выводы.

Прежде чем принять решение о проведении эвристической беседы, следует учесть ее особенности как средства активизации познавательной деятельности студентов. Студенты должны иметь определенную предварительную подготовку по изучаемому материалу - нельзя проводить беседу "на пустом месте". Необходима особая подготовка преподавателя: расчленение материала на логически связанные части, формулировка вопросов, расположение их в соответствии с логикой учебного материала, продумывание возможных ответов студентов и основных выводов. Беседа требует большего, чем объяснение, времени для изучения равного по объему материала. Поэтому целесообразно использовать метод эвристической беседы при усвоении студентами узловых, ведущих проблем темы.

Другим методом самостоятельного усвоения студентами новых знаний является работа с книгой, которая может проводиться как на уроке, так и в процессе домашней учебной работы. Сущность работы Студентов с книгой не столько в чтении, сколько в обдумывании, в анализе текста. Из текста студент должен суметь извлечь главное, т.е. усвоить систему понятий, изложенных в ней, получить информацию, содержащуюся в рисунках, схемах, чертежах, формулах, справочных таблицах. Цель применения этого метода не только образовательная, она гораздо шире. Преподавателю предстоит с помощью этого метода формировать и развивать у студентов важные общеучебные умения: выбора источника, нахождения в источнике необходимых данных, приемов "беглого" чтения, выделения основного смысла прочитанного, пользования справочным материалом.

Из приемов самостоятельной работы студентов с книгой к наиболее широко применяемым относятся самостоятельное изучение текста нового

учебного материала, нахождение в учебнике ответов на вопросы преподавателя; заполнение таблиц, предложенных преподавателем, на основе изучения текста, составление плана прочитанного; нахождение в книге необходимых сведений для решения задач с неполными данными.

Успешность самостоятельной работы студентов с книгой во многом зависит от организации ее преподавателем: выбора материала для самостоятельного изучения; подготовки студентов к работе (постановка цели, выдача вопросов и заданий, определение организации работы); руководства процессом работы студентов с книгой (наблюдение за их работой, ответы на вопросы, разъяснение непонятных терминов, контроль за пониманием и осмыслением прочитанного, помощь в выполнении заданий и т.п.); сочетания с другими видами работы; контроля качества усвоения.

Самостоятельное усвоение студентами новых знаний происходит и при демонстрации видеofilmа или видеофрагмента, когда ими пользуются как средством не иллюстрации, а сообщения новой учебной информации. Перед демонстрацией преподаватель дает установку на самостоятельное усвоение соответствующей информации и ставит перед студентами вопросы, на которые они должны ответить в письменной или устной форме после просмотра фильма.

Как способ самостоятельного усвоения студентами новых знаний большой эффект дает проведение лабораторно-практических работ исследовательского характера.

Первичное закрепление и текущее повторение изучаемого на уроке. Цель - оперативная проверка и достижение одинакового уровня усвоения учебного материала у всех студентов группы. Под первичным закреплением понимается система разнообразных приемов учебной работы, обеспечивающая воспроизведение и углубление изученного учебного Материала, а также прочное сохранение его в памяти студентов. Чтобы



первичное закрепление и текущее повторение принесли максимальную пользу, должны быть выполнены следующие педагогические требования:

закрепление следует проводить сразу же после восприятия студентами учебного материала;

закреплять нужно не весь материал, а наиболее существенное из него, определяющее основную суть изучаемого;

повторение должно вносить в знания и умения студентов четкость, ясность, точность, связывая между собой отдельные части предмета (внутрипредметные связи), а также знания, полученные по другим предметам (межпредметные связи), в органическое целое, систему;

повторение следует проводить таким образом, чтобы оно приводило к рассмотрению изучаемых фактов, процессов, явлений с новых позиций, расширяло и углубляло знания студентов;

не следует задерживаться на первичном закреплении;

как только основа нового закрепилась, необходимо использовать эти знания;

первичное закрепление и текущее повторение эффективно только при высокой активности и целеустремленности студентов.

Наиболее распространенным приемом первичного закрепления и текущего повторения является устный опрос (развернутая беседа) учащихся после изложения или самостоятельного изучения нового материала урока. Возможно также сочетание текущего повторения с проверкой и оценкой знаний студентов. Большое значение при первичном закреплении и текущем повторении имеет формулировка вопросов, которые должны требовать активной мыслительной деятельности студентов. При этом следует помнить о следующих требованиях к вопросам: вопрос должен быть определенным по содержанию, реальным по характеру, кратким по форме и требовать четкого ответа; вопрос не должен предполагать односложного ответа или угадывания; нужно избегать таких вопросов, формулировка которых уже содержит ответ

(например: Что плавят в сталеплавильных печах? Для чего применяют формовочные смеси?), а также "каверзных" вопросов; не принесут пользы и такие, например, вопросы: Из каких марок бронзы изготавливаются сверла? На сколько градусов повысится температура воды через 10 мин после начала кипения?

В ходе первичного закрепления и текущего повторения перед студентами ставятся различные по характеру вопросы: на воспроизведение изложенного и самостоятельно изученного материала, на сравнение, сопоставление, обобщение, выделение главного, объяснение причин и следствий, доказательства. При проведении фронтальной беседы рекомендуется чаще применять методический прием, называемый комментированием, когда студенты дают заключения на ответы своих товарищей, дополняют и расширяют их, вносят предложения о практическом использовании получаемых знаний. Первичное закрепление и текущее повторение можно проводить и по карточкам-заданиям; это разнообразит учебную работу и помогает выявить индивидуальные возможности и уровень подготовки отдельных студентов.

Пример такой карточки с выборочным ответом по предмету "Электроматериаловедение":

Вопрос	Ответ
Каково влияние температуры проводника на его сопротивление?	1. Сопротивление металлов с повышением температуры увеличивается, угля и жидкости - уменьшается. 2. С повышением температуры сопротивление увеличивается. 3. С понижением температуры сопротивление увеличивается. 4. Температура проводников не влияет на их сопротивление. 5. С повышением температуры сопротивление металлов уменьшается; угля и жидкости - увеличивается. 6. С понижением температуры сопротивление металлов уменьшается.

Следует иметь в виду, что текущее повторение - это не только выполнение студентами заданий преподавателя. Большое значение имеет и

непосредственная деятельность преподавателя в процессе изложения учебного материала: ссылки на ранее изученный материал при изучении нового, установление внутрисубъектных связей, побуждение студентов к использованию имеющихся знаний для приобретения новых.

Упражнения и самостоятельная работа студентов имеют общие дидактические цели - закрепление и совершенствование знаний и умений студентов путем практического их применения. В типовой структуре урока они вынесены в самостоятельные элементы в связи с необходимостью выделения уровней деятельности студентов. Под упражнениями в этом случае понимается в основном репродуктивная деятельность студентов, характерная для начальных периодов обучения, применительно как к предмету в целом, так и к отдельной теме. Самостоятельная работа характеризуется в основном продуктивной (творческой, поисковой) деятельностью студентов на базе достаточно прочно усвоенных знаний, умений и способов деятельности. Вместе с тем такое разделение, естественно, в определенной степени условно. Выполнение каждого "репродуктивного" задания требует творческого применения определенных знаний, как и каждое "творческое" задание включает применение знаний в том виде, в каком они были получены. Важна тенденция к повышению продуктивной направленности деятельности студентов по мере продвижения их в изучении предмета.

При рассмотрении места, целей и содержания упражнений и самостоятельных работ студентов на уроке мы часто употребляем и будем употреблять далее термины "активность", "самостоятельность", "творчество", характеризующие уровни интеллектуальной, мыслительной деятельности студентов. Соотношения между ними определил известный советский психолог В.А. Крутецкий: "Отношения между понятиями "активное мышление", "самостоятельное мышление" и "творческое мышление" можно обозначить в виде концентрических кругов. Это разные уровни мышления, из которых каждый последующий является видовым по отношению к

предыдущему, родовому. Творческое мышление будет самостоятельным и активным, но не всякое активное мышление есть самостоятельное и не всякое самостоятельное мышление есть творческое" (13).

Упражнения и самостоятельная работа как средства закрепления и совершенствования знаний и умений должны отвечать определенным педагогическим требованиям. Важнейшее из таких требований - целенаправленность деятельности студентов. Студенты всегда должны четко представлять, что от них требуется, к какому результату они должны стремиться. Это стимулирует их активность, повышает степень сознательности, способствует творческому применению знаний.

Одно из требований к учебной работе студентов - ее посильность на соответствующем этапе обучения, наличие у студентов необходимого запаса знаний и умений. Вместе с тем посильность задания предполагает не легкость его, а необходимость приложения максимума усилий для выполнения задания, ибо только это дает ощутимые результаты в развитии познавательных способностей. Очень важно, чтобы студенты приобретали не только фактические знания и умения, но и необходимые интеллектуальные умения, т.е. умели анализировать, сравнивать, выделять главное, делать выводы, доказывать, защищать свое мнение. Важно также, чтобы содержание упражнений и самостоятельной работы представляло для студентов интерес, что в значительной степени повышает мотив познавательной деятельности. Эти требования определяют как содержание заданий, так и методику проведения упражнений и самостоятельных работ.

Рассмотрим типичные виды упражнений, применяемых при изучении специальных и общетехнических предметов. Одним из видов таких упражнений является решение учебных задач. В основном применяются два типа задач: количественные, связанные с оперированием формулами, математическими подсчетами, вычислениями и т.п., и качественные (или задачи-вопросы), для решения которых не требуется никаких вычислений,

например: Почему впускной клапан ДВС нагревается меньше, чем выпускной? Изменится ли ток, протекающий через лампу, если параллельно ей включить еще одну лампу? Почему? Какими инструментами можно измерить основные размеры детали, изображенной на чертеже?

Для специальных предметов характерны упражнения в практическом изучении устройства машин, механизмов, материалов, инструментов, приспособлений. Такие упражнения обычно проводятся с применением плакатов, моделей,

бразцов, натурального оборудования и его механизмов, щитов-коллекций и т.п. Упражнения могут быть также в форме письменных заданий типа: по рисунку (схеме) изображенного предмета (общего вида станка, механизма, прибора, аппарата, инструмента и т.п.) указать название, назначение, расположение отдельных узлов, деталей, механизмов.

Разбор и выполнение чертежей, схем, графиков, диаграмм - один из видов упражнений, который можно отнести к обычным тренировочным. Вместе с тем при их выполнении важно организовать мыслительную деятельность студентов: переход от схемы к реальному объекту; пространственное представление; понимание и усвоение понятий, выраженных графически; переход от следствия к причине и т.п.

Для специальных предметов характерны упражнения по изучению технической документации: паспортов станков; технологических карт обработки, ремонта, сборки, наладки; справочников и нормативов. Типичными заданиями при выполнении таких упражнений является заполнение таблиц, ответы на вопросы по итогам изучения документации.

Выполняя самостоятельные работы, студенты используют полученные знания и умения в различных комбинациях, учатся самостоятельно находить оригинальные решения поставленных задач, приобретают умения решать новые для них проблемы познавательного и практического характера. Одним из типичных видов самостоятельных работ является выполнение заданий по

систематизации изученного материала, способствующих формированию у студентов способностей к обобщению и усвоению системы знаний. Такие работы целесообразно оформлять в виде таблиц, которые служат одновременно заданием и рабочим материалом. Пример систематизационной таблицы по теме "Обработка конических поверхностей" при обучении токарей:

Способы обработки конических поверхностей							
Верхней частью суппорта		Путем смещения задней бабки		При помощи копирно-конусной линейки		Широким резцом	
Достоинства	недостатки	достоинства	недостатки	достоинства	недостатки	достоинства	недостатки

Распространенным видом самостоятельных работ является решение продуктивных задач, требующее от студентов определенных мыслительных усилий. Продуктивные задачи бывают количественными и качественными. Количественные продуктивные задачи - это в основном задачи, условия которых содержат не все исходные данные для их решения. Студентам необходимо определить, какие данные нужны дополнительно, где их найти, какую использовать справочную литературу, таблицы, стандарты и т.п.

Большинство продуктивных задач - качественные, т.е. задачи-вопросы. Основные виды качественных продуктивных задач: на выбор (инструментов, приспособлений, способов обработки, сборки, наладки и т.п.); на сравнение и оценку (способов выполнения работ, процессов, эффективности и т.п.); на определение (причинно-следственных зависимостей); на объяснение (явлений, процессов, принимаемых решений и т.п.).

При изучении специальных предметов широко применяются самостоятельные работы по планированию (проектированию) технологических процессов изготовления, обработки, ремонта, сборки, наладки. Наилучших результатов добиваются те преподаватели, которые обучают студентов планировать технологические процессы в тесном контакте

с мастерами, по единой системе и методике, чтобы студенты имели возможность на практике проверить результаты своего творческого труда.

Распространенный вид самостоятельных работ, требующий творческого применения знаний и умений, - составление принципиальных схем изучаемого оборудования, механизмов, установок, аппаратов. Выполняя такие работы, студенты должны глубоко разобраться в принципе действия, устройстве и взаимодействии частей изучаемого объекта, выделить главное, мысленно представить взаимосвязанные его звенья и от пространственных представлений перейти к плоскостному схематическому изображению.

Упражнения и самостоятельные работы могут проводиться также в форме работы с карточками-заданиями продуктивного характера. Например, при изучении пространственной разметки предлагается по характеру заготовки определить, что принимать за разметочную базу (заготовка имеет одну обработанную поверхность; обработаны только наружные поверхности; заготовка не обработана совсем; на заготовке имеются бобышки или приливы; заготовка имеет цилиндрическую часть).

При подготовке квалифицированных рабочих по профессиям, связанным с обслуживанием различного рода аппаратов, установок, агрегатов, типичным видом самостоятельных работ является решение технологических задач на принятие решений в различных производственных ситуациях. В таких задачах приводятся описания основных нарушений технологического режима, их признаки, исходные параметры, т.е. дается установка на принятие решений. Наибольший эффект дают самостоятельные работы, которые проводятся с применением тренажеров, не только имитирующих ход технологического процесса, но и "реагирующих" на действия студентов по их регулированию.

Результативность упражнений и самостоятельных работ студентов во многом зависит от руководства преподавателя: он определяет цель работы, выдает задания, формулирует познавательные задачи, планирует порядок

выполнения работ, регулирует их сложность и трудность, руководит деятельностью студентов, контролирует и оценивает ее.

Большое значение имеет характер помощи, оказываемой студентам. Наблюдая за студентами, не следует вмешиваться в их работу, когда в этом нет необходимости. Помощь преподавателя должна быть своевременной: поспешность, излишняя опека лишает студентов инициативы, а запоздалая помощь зачастую приводит к грубым ошибкам и закреплению их. Не следует давать студентам готовые указания, как исправить ошибку. Нужно добиться, чтобы они сами нашли способ устранения и предупреждения ее. Следует всегда помнить, что чувство эмоционального подъема, которым сопровождается самостоятельное выполнение трудного задания, способствует воспитанию волевых качеств и целеустремленности.

В процессе упражнений и самостоятельной работы студентов необходимо умело сочетать фронтальную и индивидуальную работу, выдавая наряду с общегрупповыми заданиями дифференцированные. В ряде случаев работу студентов целесообразно строить аналитико-синтетическим путем: расчленив сложное задание на элементы и провести упражнения по овладению ими, после чего студенты приступят к выполнению всего задания. Очень важно при выполнении упражнений и самостоятельных работ приучать их к самостоятельности. Для этого нужно приучать студентов самостоятельно обращаться к справочникам, учебникам, записям в тетрадях, поощрять вопросы к преподавателю, стремление до конца уяснить суть изучаемого.

Упражнения и самостоятельные работы могут занимать на уроке различное место. Как правило, они проводятся после изложения или самостоятельного изучения нового учебного материала. Они могут проводиться и в начале урока, одновременно выполняя функции актуализации, а также в ходе изучения нового учебного материала как средство попутного закрепления и углубления знаний и умений. Все зависит от содержания, дидактической цели урока, его места в системе уроков, от



педагогического замысла преподавателя. Однако в любом случае не следует жалеть времени на самостоятельную работу студентов. В комбинированном уроке на этот элемент в среднем отводят до 25-30% времени. На специальных уроках закрепления и совершенствования знаний и умений упражнения и самостоятельные работы студентов составляют их основу.

Обобщающее повторение - основной структурный элемент повторительно-обобщающих уроков. Характерен он и для комбинированных уроков, когда преподаватель подводит итоги по законченному разделу темы.

Один из основных способов обобщающего повторения - обобщающая (обзорная) лекция, в которой преподаватель излагает самые существенные моменты изученного материала. Обзорная лекция - не просто повторение того, что изучалось по теме или ее разделу. Изученное необходимо преподнести в систематизированном виде, с обобщенными выводами, что требует соответствующей перегруппировки материала, применения новых приемов работы.

Обобщающее повторение проводится также в форме развернутой беседы по материалу изученной темы или ее раздела. Чтобы такая беседа была эффективной, необходимо заранее, за три-четыре урока до окончания изучения темы, предложить студентам вопросы, по которым они будут готовиться к заключительному занятию. Вопросы должны охватывать только узловые моменты материала.

Обобщающее повторение целесообразно организовать в виде семинара. Преподаватель определяет тему семинара, дает вопросы для подготовки. В ходе семинара студенты делают сообщения по основным вопросам темы, товарищи дополняют их, приводят примеры из практики. Преподаватель руководит ходом семинара, подводит его итоги.

Одним из приемов обобщающего повторения материала темы или раздела служит демонстрация видеофильмов. Следует выбрать видеофильм, включающий все основные вопросы, предусмотренные учебной программой.

Студентов предварительно информируют о содержании фильма и предлагают вопросы, по которым фильм будет обсуждаться после просмотра. Демонстрируется фильм обычно во внеурочное время, обсуждение проводится на уроке.

В целях обобщающего повторения целесообразно организовать экскурсии, в ходе которых студенты могут непосредственно, в реальных условиях увидеть то, что они изучили на уроках.

Контроль и оценка знаний и умений студентов является одним из важных структурных элементов урока. Ближайшее назначение контроля - установить и оценить, что и как студенты усваивают, каково их отношение к учебному труду. Однако задача преподавателя не ограничивается только констатацией учебных успехов студентов. Благодаря контролю между преподавателем и студентами устанавливается своеобразная "обратная связь", дающая возможность управлять мыслительной и практической деятельностью студентов в ходе обучения. Чем полнее эта связь, тем шире возможности управления процессом обучения.

Контроль и оценка знаний и умений имеют большое воспитательное значение. В ходе контроля у студентов воспитываются ответственность и добросовестность, мышление и речь, внимание и воля. Правильно организованный контроль и оценка содействуют повышению интереса студентов к учению, приучают к регулярному труду и дисциплине, стимулируют познавательную деятельность.

Проверка и оценка знаний и умений студентов как структурный элемент занимают различное место на уроке: вначале (проверка выполнения домашних заданий), после сообщения или самостоятельного изучения нового материала, после выполнения упражнений или самостоятельных работ (с целью обобщения, и подведения их итогов). Проверку знаний и умений можно не выделять как самостоятельный элемент урока и проводить в сочетании с

усвоением нового материала, закреплением и текущим повторением (для осуществления "обратной связи").

Наиболее распространенным методом контроля знаний является устный опрос - индивидуальный и фронтальный. Индивидуальный опрос связан с большой затратой времени, при этом снижается познавательная активность большинства студентов группы. Однако от индивидуального опроса отказываться полностью не следует, так как он является важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Для повышения активности студентов группы в ходе индивидуального опроса следует применять такие методические приемы, как комментирование и дополнение ответов опрашиваемых, параллельный контроль нескольких студентов, выдача заданий студентам группы для выполнения их во время опроса, коллективный разбор качества ответов, привлечение учащихся к ответам на частные вопросы по ходу ответа на основной вопрос.

Фронтальный опрос осуществляется в форме развернутой беседы преподавателя с группой. Он проводится, как правило, при изучении нового материала и повторении пройденного, являясь тем самым средством предупреждения забывания и закрепления знаний. Содержание вопросов такой беседы должно побуждать студентов к активной мыслительной и практической деятельности.

Другим распространенным методом контроля является письменная проверка, осуществляемая главным образом в форме контрольных письменных и графических работ. Наиболее характерны контрольные работы для предметов, связанных с расчетами, решением задач, выполнением графических работ. Письменные контрольные работы бывают тематические (по итогам изучения крупной темы - рассчитаны на целый урок) и текущие (по текущему материалу темы - рассчитаны на 10-15 мин).

Для специальных предметов характерна также практическая проверка знаний и умений студентов, включающая сборку схем; разборку, сборку и

наладку приборов, механизмов, аппаратов; выполнение различных измерений; диагностику неисправностей и т.д. с попутным объяснением сущности выполнения практических приемов.

Наряду с указанными методами проверки контроль знаний и умений студентов осуществляется в ходе текущих наблюдений преподавателя за студентами. Это позволяет преподавателю получить более полное представление как о достижениях, так и упущениях в работе каждого учащегося. Дополнения и поправки к ответу товарища, ответы с места при закреплении, объяснения при выполнении упражнений и самостоятельных работ дают преподавателю материал для оценки качества знаний и умений отдельных студентов. Преподаватель фиксирует эти данные в своем дневнике или просто запоминает и учитывает их при оценке ответов в ходе проверки или при выставлении итоговой оценки.

Важнейшей составной частью контроля является оценка учебных успехов студентов. Основные требования (критерии) к усвоению знаний и умений студентами: объем, глубина, сознательность, умение анализировать и обобщать изученный материал и пользоваться приобретенными знаниями в познавательной и практической деятельности. На оценку влияют также реакция студентов на наводящие вопросы, уверенность в ответе, умение грамотно излагать мысль, умение пользоваться приборами, читать чертеж, владение графикой, поправки преподавателя. Очевидно, что такое многообразие факторов невозможно точно регламентировать никакими критериями. Каждая оценка, которую преподаватель выставляет учащемуся, в определенной степени субъективна, поэтому на преподавателя возлагается особая ответственность при ее определении.

Наиболее сложно оценивать устные ответы студентов. Поэтому очень важно обосновывать выставляемую оценку, указывать достоинства и недостатки ответа, анализировать их причины, давать советы, как добиться более высоких показателей. Студенты должны быть уверены, что оценка

справедлива и объективна; вместе с тем необходимо воспитывать у студентов самокритичность, стремление принимать активные меры к исправлению ошибок и устранению недостатков в своей работе.

Преподаватель должен умело использовать "политику оценки" для повышения интереса студентов к учебе, стимулирования их учебных успехов, внушения им уверенности в своих силах. Большую помощь в этом ему могут оказать следующие рекомендации и советы, выведенные на основе анализа передового педагогического опыта:

оценка всегда должна способствовать повышению качества учебы студентов; это возможно только при абсолютной объективности ее выставления;

недопустимо выставление неудовлетворительных оценок не за фактические результаты на уроке, а за нарушение дисциплины, отсутствие тетрадей и т.п.;

оценка - сильный инструмент в руках преподавателя, но она не должна напоминать дубинку, которая висит над неуспевающим студентам;

выставление оценки без объяснения ее - проявление педагогической неграмотности;

для высокой оценки студент должен не только дать правильный ответ, но и объяснить его;

«воспитание» отрицательными оценками, к которому, к сожалению, прибегают слабо подготовленные преподаватели, может в конце концов привести к тому, что студент потеряет веру в свои способности;

Обязанность педагога не столько в том, чтобы поставить студенту заслуженную двойку, сколько в предупреждении ее.

Выдача домашних заданий - один из важных элементов урока. В последнее время часто возникают споры о целесообразности домашней учебной работы студентов. Сторонники обучения без домашних заданий считают, что хорош только тот урок, где студенты весь материал полностью

усваивают на уроке, что надо хорошо учить на уроке, тогда домашние задания не понадобятся вообще. Конечно, необходимо добиваться максимального усвоения изучаемого материала урока. Но умственный труд требует планомерной и систематической тренировки, и учебного времени для этого явно недостаточно. Если к уроку готовится только преподаватель, а студенты к предстоящей деятельности не подготовлены даже психологически, то в течение урока активную роль играет только преподаватель. Отмеченные серьезные недостатки системы обучения без домашних заданий позволяют утверждать, что домашние задания нужны почти всегда, и задача преподавателя состоит в том, чтобы сделать домашнюю учебную работу студентов максимально эффективной.

Успех учебной работы студентов дома зависит от того, как прошел урок. Чем основательнее студенты усвоили знания и умения на уроке, чем организованнее их самостоятельная работа в классе, тем успешнее и плодотворнее домашняя работа.

Для специальных и общетехнических предметов характерны устные, письменные, графические и учебно-практические домашние задания. Устные домашние задания включают самостоятельное изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, подготовку ответов на вопросы преподавателя на основе изучения различной технической литературы, документации, справочных материалов. Они направлены главным образом на сознательное закрепление материала. Такие домашние задания должны включать вопросы, требующие активного мышления студентов. В устные домашние задания входят также качественные (репродуктивные и продуктивные) задачи.

Письменные домашние задания содержат количественные задачи, задания для расчетов, описания наблюдений во время экскурсий, заполнение обобщающих и повторительных таблиц, разработку технологических карт, составление отчетов о лабораторно-практических работах и т.п.

Графические домашние задания включают различные чертежные работы, составление схем, графиков, зарисовки по результатам наблюдений и т.п.

Домашние задания практического характера тесно увязывают с производственным обучением студентов. Сущность их в том, что студенты по заданию преподавателя специального предмета, согласованному с мастером, в процессе домашней работы разрабатываются технологические процессы изготовления конкретных деталей, изделий, сборки узлов, механизмов с выбором инструментов, определением или расчетом режимов, обоснованием способов контроля; конструируют приспособления, вносят усовершенствования в конструкцию инструментов и т.п. После проверки преподавателем и внесения уточнений студенты используют свои разработки на уроках производственного обучения. Таким образом, хорошо продуманная и подготовленная домашняя учебная работа помогает студентам прочно закреплять изученное на уроке, развивает их самостоятельность и творческие способности, подготавливает к усвоению материала предстоящих уроков.

Обычно домашние задания выдаются в конце урока. Домашнее задание - не только логическое завершение проведенного урока, но и установка на подготовку студентов к активной деятельности на следующем уроке. Вместе с тем целесообразно практиковать выдачу домашних заданий и в начале урока одновременно с формулировкой темы. Это активизирует студентов, создает у них мотив для качественного усвоения изучаемого материала. Домашнее задание может выдаваться и в ходе урока, например после выполнения упражнений или самостоятельной работы, когда домашнее задание является их органическим продолжением.

Сообщая студентам домашнее задание, необходимо четко определить его содержание и цель, разъяснить способы его выполнения, разобрать наиболее трудные моменты, указать требования, которым должна

соответствовать выполненная работа, четко проинструктировать студентов о порядке оформления выполненного задания.

Важный вопрос - объем домашних заданий. Исследования и опыт работы ПОО позволяют утверждать, что нагрузка студентов в классе вместе с домашними заданиями по всем предметам не должна превышать десяти часов в день (14). Этот усредненный норматив применим и в училищах других типов. Однако временной норматив только косвенно определяет объем домашних заданий. Поэтому регулирование объема содержания домашних заданий по каждому предмету должно быть объектом пристального внимания руководителей училищ и методических комиссий.



### 8.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Важнейшим качеством эффективного педагогического анализа урока является его комплексный характер. Комплексность в данном случае следует понимать как органическое сочетание в анализе урока оценки организации и методики его проведения и оценки качества знаний, умений и навыков студентов, которые они приобрели на уроке, способностей применять их для решения разнообразных учебных, жизненных и производственных ситуаций. Два аспекта анализа урока - методический и результативный - должны быть всегда в единстве, их нельзя противопоставлять друг другу. Качество знаний и умений студентов - показатель уровня деятельности преподавателя, и лучший способ определения качества преподавания - проверка знаний студентов.

Процесс обучения - это совместная деятельность преподавателя и студентов. Поэтому комплексность проверки и анализа урока требует сочетания оценки обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов на уроке. Говоря об общих требованиях к анализу урока, необходимо отметить также обязательное сочетание контроля работы преподавателя с методической помощью ему. Контроль и анализ не должны быть только средством стимулирования. Следует так организовать контроль и анализ урока, чтобы была обеспечена одновременно помощь преподавателю, а помогая, одновременно осуществлять контроль.

Большое значение имеет программа, схема анализа урока; она зависит от цели посещения, опыта проверяющего, организационных условий и других моментов. В практике внутреннего контроля преобладает общий, всесторонний анализ. Схема такого анализа включает все компоненты анализа, поэтому ею можно воспользоваться при необходимости целевого, тематического анализа:

оценка правильности определения целей и задач урока;

рациональность структурного построения урока и целесообразность распределения времени на его элементы;

рациональность отбора содержания учебного материала;

оценка методов проведения урока, способов активизации познавательной деятельности студентов, способов осуществления межпредметных связей;

эффективность способов решения воспитательных задач;

методы применения наглядных пособий и технических средств обучения;

содержание и организация самостоятельной работы студентов, руководство ею;

формирование у студентов общеучебных умений и умений самоконтроля;

методика контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов;

подготовка студентов к домашней учебной работе.

Анализируя урок, необходимо также оценить стиль работы преподавателя, его педагогический такт, технику речи, глубину знания своего предмета; организованность проведения занятий; интерес, активность, дисциплинированность студентов. Анализ урока должен включать также оценку внешних условий и обстановки проведения занятий, т.е. обеспеченность наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами; наличие необходимого оборудования, инструментов, приборов; состояние рабочих мест преподавателя и студентов; санитарно-гигиенические условия проведения занятий. Заключение о результатах урока должно включать оценку выполнения его учебной и воспитательной целей, а также суждение о глубине знаний, полученных студентами, умений их применять.

Эффективность анализа урока во многом зависит от подготовки проверяющего (анализирующего). Готовясь к анализу урока, необходимо

прежде всего ознакомиться с записями в журнале посещений о результатах предыдущих проверок уроков данного преподавателя. Это позволит более четко определить цель посещения. Как уже отмечалось, целью посещения может быть общий или тематический анализ урока. Необходимо также уточнить тему урока, изучить соответствующий раздел учебной программы, ознакомиться с соответствующей учебной и методической литературой. Очень важно предварительно побеседовать с преподавателем, который будет вести урок. Такое собеседование, с одной стороны, дает посещающему ценную информацию относительно аргументов, которыми руководствовался преподаватель при планировании целей, задач, содержания, структуры и методики проведения урока с учетом специфики учебной группы, а с другой - покажет преподавателю, в каких коррективах нуждается намеченный план предстоящего урока, поможет определить пути его эффективного осуществления. Таким образом, последующие наблюдения за ходом и решением его учебных задач будут более целенаправленными.

К проверке плана урока в ходе предварительной беседы нужно подходить дифференцированно. У опытного преподавателя проверять план урока нет необходимости. Нужно всегда иметь в виду, что план урока - это личный документ преподавателя, о качестве урока следует судить по его результатам, а не по его плану. Поэтому если руководитель перед уроком хочет ознакомиться с планом урока, то во всяком случае беседу с преподавателем следует начинать не с проверки плана урока.

Присутствуя на уроке, нужно прежде всего проанализировать и оценить степень оптимальности намеченных целей и задач урока - их полноту, комплексность, разносторонность. Очень важно при этом определить, какими путями преподаватель намечает решать на уроке задачи коммунистического воспитания и развития студентов.

При оценке рациональности структуры урока необходимо еще в ходе беседы с преподавателем выяснить мотивы, которыми он руководствовался

при выборе построения урока, имея в виду, что последовательность структурных элементов урока зависит от специфики содержания учебного материала, подготовленности студентов, периода обучения, от места урока в системе уроков по теме и т.п.

Наряду с оценкой рациональности избранной последовательности элементов урока важно оценить также распределение времени на элементы урока.

Опыт убеждает, что в первую очередь нужно выделять достаточное количество времени для осознанного и прочного усвоения нового учебного материала, его закрепления и совершенствования.

Особое внимание необходимо обратить на включение в структуру урока элементов, связанных с применением полученных знаний, и выделение для них достаточного времени (упражнения и самостоятельная работа студентов).

Анализируя урок с точки зрения содержания учебного материала, необходимо прежде всего определить соответствие его требованиям учебной программы. При этом важно, с одной стороны, установить полноту, целостность охвата содержанием урока соответствующих положений программы, а с другой стороны, обратить внимание, не было ли превышения программных требований, которое ведет к перегрузке студентов. Руководитель в процессе анализа определяет умение преподавателя выделить в содержании урока наиболее важные положения, сконцентрировать внимание студентов на ведущих понятиях, закономерностях, фактах.

Необходимо также оценить научность содержания урока, его доступность, обоснованность объяснения всех изучаемых явлений, вопросов, проблем, соответствие изучаемого материала современным требованиям техники и технологии, организации соответствующего производства. При анализе содержания урока важно определить, насколько четко преподаватель раскрыл основную мировоззренческую идею урока, оценить идейную направленность материала.

Содержание урока необходимо проанализировать и с точки зрения воспитательного воздействия его на студентов: насколько он содействует их патриотическому, интернациональному, эстетическому воспитанию, развитию коллективизма, товарищества, гуманности, честности, правдивости, чувства долга и ответственности.

В условиях перехода на новое содержание обучения в последние годы все шире и глубже должны анализироваться возможности развивающего влияния учебного материала урока. При этом оценивается его воздействие на развитие познавательных интересов студентов, на формирование у них общеучебных умений и навыков, рациональных приемов мышления, воли, настойчивости в учебе.

Центральным звеном в анализе урока является оценка выбора и эффективности применения методов и приемов учебной работы и их сочетания. Важно проанализировать, как преподаватель использует средства, способствующие развитию познавательной активности студентов, способы вовлечения их в поисковую беседу, разнообразные методы поддержания устойчивого внимания и интереса к теме, способы создания проблемных ситуаций и вовлечения студентов в их разрешение, методы самостоятельной работы.

Как отмечалось в предыдущей главе, значительную часть учебной информации преподаватель сообщает методами устного изложения. Поэтому при анализе урока необходимо особое внимание уделить оценке умения преподавателя доходчиво и убедительно объяснять новый материал: концентрировать внимание студентов на основных понятиях и фактах, выделять существенные признаки каждого понятия, обучать студентов на конкретных примерах умению отличать существенные положения от несущественных, сравнивать факты, выяснять основные причины изучаемых событий, явлений, делать выводы и обобщения по ходу объяснения.

Важный элемент анализа урока - оценка методов применения средств обучения: наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов и др. Необходимо оценить оптимальность их выбора и сочетания с другими методами обучения, способы и организацию использования, руководство восприятием студентами демонстрируемого, в частности в тех случаях, когда средство наглядности служит источником информации. Особое значение в этой связи имеет оценка рационального применения технических средств обучения, широкое внедрение которых особенно характерно для изучения специальных и общетехнических предметов.

Эффективность выбора и применения методов ведения урока в значительной степени зависит от организации самостоятельной работы студентов по усвоению, закреплению и углублению знаний и умений. При анализе организации самостоятельной работы студентов необходимо оценить место ее на уроке, т.е. когда и в каких целях она применяется; характер заданий (имеется в виду, что самостоятельная работа студентов - это самостоятельная их мыслительная деятельность по получению новых и применению сообщенных преподавателем знаний); руководство преподавателя самостоятельной работой студентов, характер оказываемой им помощи; организацию коллективных форм самостоятельной деятельности студентов; контроль результатов работы студентов. Особое внимание должно быть уделено анализу организации самостоятельной работы студентов с книгой.

Наблюдая за ходом урока, необходимо внимательно проанализировать, как преподаватель использует методические приемы для обучения студентов применению полученных знаний, наблюдению, сбору данных и их классификации, анализу, синтезу, обоснованию своей точки зрения. Важно обратить внимание в ходе анализа урока на осуществление межпредметных и внутрипредметных связей проанализировать применение на уроке различных способов индивидуализации учебного процесса (выдача индивидуальных

заданий для выполнения упражнений, индивидуальных домашних заданий, дополнительных заданий для наиболее успевающих студентов; варьирование сложности вопросов в процессе беседы; дифференцированное применение способов оказания помощи студентам с различными учебными возможностями; организация взаимопроверки и взаимопомощи студентов и т.п.).

Большое значение имеет анализ деятельности преподавателей по формированию у студентов умений осуществить самоконтроль в процессе учения. Известно, что отсутствие навыков самоконтроля нередко приводит к тому, что студенты поверхностно готовят домашние задания, не проверяют степень усвоения изучаемого материала учебника, не умеют работать с контрольными вопросами к тексту учебника, не привыкли проверять правильность вычислений. В связи с этим при посещении уроков необходимо выяснить, обращает ли преподаватель внимание студентов на важность проверки степени усвоения материала при домашнем его изучении, требует ли от студентов ответов на контрольные вопросы учебника.

Анализируя урок, необходимо особое внимание уделять оценке умения преподавателя осуществлять принцип органического единства процесса обучения и воспитания студентов. Как уже отмечалось, воспитывающая сила урока зависит прежде всего от его идейной направленности, раскрытия связей научно-технических знаний с практикой коммунистического строительства. Урок будет эффективным в том случае, если он воспитывает у студентов оригинальность мышления, наблюдательность, волю, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и другие важные качества личности. Эти качества формируются прежде всего в процессе обучения, на основе усваиваемых знаний и умений.

Оценивая воспитывающий потенциал урока, необходимо обратить внимание на умение преподавателя показать студентам общественную значимость изучаемого материала, использовать местный материал и опыт

студентов для раскрытия путей выполнения задач, поставленных Коммунистической партией и Советским правительством перед соответствующей отраслью производства. В процессе обучения преподаватель должен приучать студентов преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, уважать мнение коллектива, сознательно и с чувством ответственности относиться к порученному делу, к соблюдению дисциплины и правил поведения. Насколько успешно преподаватель справляется с этими задачами, покажет анализ урока.

Анализируя методику контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, следует обратить внимание на такие моменты, как осуществление непрерывности контроля на всех этапах урока, способы осуществления "обратной связи" преподавателя с обстудентами, способы повышения обучающей и воспитательной роли контроля и оценки студентов, приемы индивидуализации контроля, критерии оценки успехов студентов, объективность ее, способы накопления оценок.

Заключительный этап анализа урока - оценка его эффективности. Об учебной эффективности урока можно судить по характеру и результатам деятельности студентов при выполнении заданий, выдаваемых преподавателем для закрепления, текущего повторения и систематизации изученного на уроке учебного материала, по качеству ответов студентов на вопросы преподавателя. Вместе с тем возможно применение и специальных способов анализа результатов урока: проведение краткого опроса студентов по изученному на уроке материалу, а также проведение в конце урока кратковременных контрольных работ.

Ценную информацию о результативности обучения дает ознакомление с тетрадями студентов.

Оценить воспитательную эффективность уроков значительно сложнее. Основной источник информации о воспитательной результативности обучения - наблюдения за характером учебной деятельности студентов на



уроке (стремление добросовестно выполнять требования преподавателя, тактичное обращение с товарищами при выполнении групповых заданий, состояние рабочих мест, инструмента, учебной и технической документации и т.д.). Показателем воспитательной эффективности урока является отношение студентов к воспитательным воздействиям преподавателя, их эмоциональная реакция на сообщаемые преподавателем факты, характер приводимых примеров и доказательств, отношение к предлагаемым заданиям, стремление самостоятельно справиться с возникающими затруднениями, состояние дисциплины на уроке. Еще более полную картину воспитательного эффекта урока дает анализ высказываний студентов по обсуждаемым вопросам.

Значительный этап анализа урока - итоговая беседа с преподавателем, т.е. разбор проведенного урока. В ходе такой беседы отмечается выполнение учебной и воспитательной целей урока, дается обоснованный аргументированный анализ положительных и отрицательных сторон его, высказываются пожелания и предложения по дальнейшему совершенствованию деятельности преподавателя, отбираются наиболее удачные, эффективные методические приемы для широкого распространения и внедрения в практику других работников училища. Итоговый анализ урока должен проходить в доброжелательной атмосфере. Преподаватель и анализирующий урок должны быть одинаково заинтересованы в главном - в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, в росте педагогического мастерства.

Недопустимы в анализе урока предвзятое, тенденциозное перечисление недостатков, субъективизм, недружелюбный тон, придирчивость. Такой "анализ" принесет только вред. Одной из распространенных ошибок при разборе урока является также стремление руководителя навязать свое мнение, нетерпимое отношение к творческим поискам, нешаблонным методическим приемам.

При анализе урока руководителю нужно уметь отвлечься от своего представления об учебном процессе, постараться понять психологию преподавателя, его педагогический замысел. Особенно важно это учитывать при анализе уроков молодых педагогов, деятельности которых особенно присущи творчество и новаторство. Не следует заниматься констатацией мелких упущений. Основное в анализе урока - деловой разговор о его содержании, методах, результатах, т.е. о самом главном, что определяет эффективность занятий. Разбор урока - это не только научно-педагогический анализ, это еще и искусство, владение которым поможет руководителю внести свою долю в общее дело повышения качества учебно-воспитательного процесса.

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Для осуществления такого зачета обучающийся может обратиться к директору ОАУ «Институт региональной кадровой политики» с письменным заявлением и предоставить документы, подтверждающие освоение курсов, дисциплин (модулей) в процессе предшествующего обучения.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой

дополнительной профессиональной программы осуществляется в следующем порядке:

1. Обучающийся, имеющий намерение обучаться по индивидуальному учебному плану обращается к директору ОАУ «Институт региональной кадровой политики» с письменным заявлением с указанием особенностей индивидуального учебного плана, по которому он хотел бы обучаться.

2. Директор ОАУ «Институт региональной кадровой политики» после рассмотрения заявления издает приказ о создании рабочей группы по разработке индивидуального учебного плана или определяет лицо, ответственное за разработку индивидуального учебного плана.

3. Разработанный индивидуальный учебный план рассматривается на заседании экспертной группы, утверждается директором ОАУ «Институт региональной кадровой политики» и реализуется в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования.

Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных

профессиональных программ и их результатов определяются локальным актом «Положение о внутреннем контроле качества образовательных услуг», который рассматривается на заседании экспертной группы, утверждается директором ОАУ «Институт региональной кадровой политики».