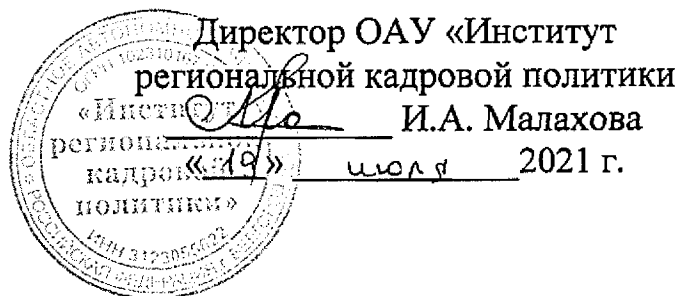


УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

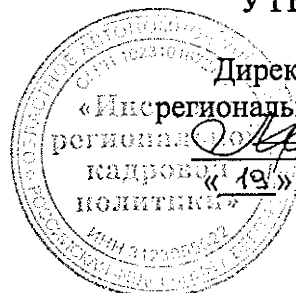
Ораторское мастерство и навыки публичного выступления
(32 академических часа)

Белгород, 2021

**Областное автономное учреждение
«Институт региональной кадровой политики»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАУ «Институт
«Институт региональной кадровой политики»
И.А. Малахова
«19» июля 2021 г.



ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

Ораторское мастерство и навыки публичного выступления

Разработчики программы:

Еранова Наталья Викторовна, преподаватель ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры».

Составители учебно-тематического плана программы:

Еранова Наталья Викторовна, преподаватель ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,

Захарова Ирина Викторовна, начальник отдела подготовки и переподготовки кадров ОАУ «Институт региональной кадровой политики».

Рассмотрена на заседании экспертной группы

Протокол № 21 от «19» июля 2021 г.

Белгород, 2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: повышение квалификации специалистов государственного управления в области ораторского мастерства и публичного выступления.

Задачи: ознакомиться с особенностями публичной речи, методами речевого воздействия, овладеть практическими навыками бесконфликтного общения, освоить принципы логической подачи материала.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования (далее – программа): дипломированные специалисты (бакалавры, магистры) в сфере управления, государственные служащие, лица, включенные в кадровый резерв.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для их применения в своей деятельности для достижения эффективности публичного выступления и подачи публичной речи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы: 32 академических часа.

2.2. Режим обучения: не менее 5 часов в день.

2.3. Форма обучения: очно-заочная с применением сетевой формы реализации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- к планированию последовательности и способам работы над эффективным публичным выступлением (ПК-1);
- к реализации творческого потенциала в процессе ораторского мастерства (ПК-2);
- к созданию психологического настроения на выступление (ПК-3);
- к соблюдению норм культуры речи (ПК-4).

3.2. владеть: навыками эффективного публичного выступления и бесконфликтного общения и психологического настроения на выступление.

3.3. уметь: соблюдать этапы произнесения речи, правильно вести себя на сцене, на трибуне, в конференц-зале, в президиуме

3.4. знать: приемы запоминания текста, правила пользования микрофоном.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Структура учебного плана

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Тема 1. «Основные понятия ораторского мастерства. Особенности публичной речи»	26	8	15	3	-
1.1	Совершенствование техники речи. Приемы постановки дыхания и голоса, совершенствование дикции, интонации	2	2			
1.2	Речевое воздействие. Его основные категории: кому говорить, как говорить. Соблюдение норм культуры речи – условие позитивного воздействия на аудиторию	4		2	2	
1.3	Основные этапы подготовки к выступлению. Тема, цели, задачи выступления. Композиция текста. Смысловые и языковые связи текста	2		2		
1.4	Формирование умений произнесения речи перед аудиторией, анализ речи знаменитых ораторов	2	2			
1.5	Поза, мимика, жесты при докладе или онлайн выступлении	2			2	
1.6	Невербальные сигналы общения как средство воздействия оратора на аудиторию	2		2		
1.7	Управление вниманием аудитории. Совершенствование приемов привлечения внимания к оратору, удержание внимания	4	1	2	1	

	слушателей					
1.8	Имидж. Образ. Стиль оратора. Сигналы внешности как эффективный фактор воздействия на аудиторию	2	2			
1.9	Работа над структурой и содержанием публичного выступления	2		2		
1.10	Поведение оратора на сцене, на трибуне, в конференц зале, в президиуме. Правило пользования микрофоном	4	1	3		
2.	Тема 2. «Психологический настрой на выступление»	4	2	2	-	-
2.1	Создание психологического настроя на выступление. Причины страха и приемы их преодоления	2	1	1		
2.2	Совершенствование приёмов управления собственным психоэмоциональным состоянием. Преодоление страхов, волнения. Приобретение навыков и ощущения уверенности	2	1	1		
Итоговая аттестация		2		2		Практическое задание
Итого		32	10	19	3	

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

5.1. Учебная программа

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Тема 1. «Основные понятия ораторского мастерства. Особенности публичной речи»	Постановка дыхания и голоса Техника речи. Профессиональная зарядка оратора Основные понятия ораторского мастерства. Особенности публичной речи Развитие артикуляции и дикции Дикция, интонация.

		Способы подачи публичной речи. Работа над структурой и содержанием публичного выступления Речевое воздействие. Его основные категории: кому говорить, как говорить. Соблюдение норм культуры речи - условие позитивного воздействия на аудиторию
2.	Тема 2. «Психологический настрой на выступление»	Создание психологического настроения на выступление. Причины страха и приемы их преодоления. Совершенствование приемов управления собственным психоэмоциональным состоянием. Преодоление страхов, волнения. Приобретение навыков и ощущения уверенности
3.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
4.	Практические занятия (семинары)	Совершенствование техники речи, формирование умений произнесения речей, выполнение практических заданий по невербальному общению, тренировка памяти, совершенствование приемов привлечения и удержания внимания слушателей, репетиция устного выступления
5.	Самостоятельная работа	Тематика определяется преподавателем
6.	Используемые образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий
7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2008. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Фитадель, 1999. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично. – М: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005 Дейл Карнеги. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично. М. Комета.1989 Зимняя И. А. Воздействие выступления лектора. М., 2005 Уэнрайт Г. Язык тела. М: Изд-во «ФАИР-ПРЕСС», 2002.

Тематика практических работ и перечень вопросов для самостоятельного обучения уточняются при составлении рабочих программ преподавателями.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формой и методом контроля и оценки результатов освоения тем является успешное выполнение практического задания. Срок выполнения практического задания – 2 академических часа.

Критерии оценки ответа обучающегося по 5-балльной системе:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность	4

<p>осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	2

По результатам освоения программы дополнительного профессионального обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.