

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМ КВАЛИФИКАЦИЙ

*** После проекта:
условия устойчивости
и развития результатов**

*Есенина Е.Ю,
ведущий научный сотрудник, д.п.н.*

сро-firo@yandex.ru ; +7 499 152 67 71

ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ – часть практического обучения в системе СПО

- обучение в смоделированных и (или) реальных условиях профессиональной деятельности (единство образовательного процесса в образовательной организации, учебном центре, на предприятии)
- мотивация студентов благодаря системе профориентации и сопровождения проф.самоопределения (работа со школьниками разных возрастов и их семьями)
- инструмент образовательной среды и приобщения к корпоративной культуре

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, ДИАГНОСТИЧНОСТЬ, ПРАКТИЧНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ – ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВАРИАТИВНОСТЬ И КОМБИНАЦИЯ ФОРМ (МОДЕЛЕЙ) ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ:

1. Организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы (использование элементов дуальной формы);
2. Обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (образовательный центр, «кампус», учебная фирма и т.п.)

ПРАКТИКА:

- принцип организации;
- место;
- объем

РЕАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ЗАДАНИЯ:

- в курсе теоретического обучения;
- в курсе практического обучения;
- при оценивании

УЧЕТ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УСЛОВИЯ УСПЕХА

- Обеспечение доступности производственной практики на реальном рабочем месте (включая ресурс как компаний и предприятий, так и «учебных фирм»);
- Отработка всех видов работ, необходимых для квалификации во время практики;
- Создание условий для мотивации студента к профессиональной деятельности, добровольного закрепления на рабочем месте;
- Качество работы выпускника соответствует требованиям работодателя, позволяет частично (не менее чем на половину) окупить затраты на обучение

НЕОБХОДИМО

ИЗМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТОРОН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (КЛАСТЕРНЫЙ, ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОДЫ, БАЗОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ);

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ВКЛЮЧАЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ;

ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ПРИ СОХРАНЕНИИ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

НОРМАТИВНАЯ ЗАВЕРШЕННОСТЬ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧАСТИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Создание, развитие, укрепление методической службы:

- федеральный уровень;
- региональный уровень;
- институциональный уровень

Решение вопроса о наставничестве:

- наставничество в пед. деятельности;
- наставничество на производстве

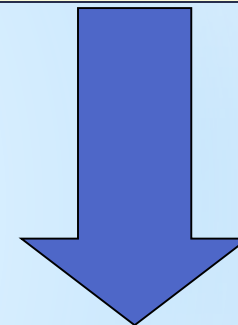
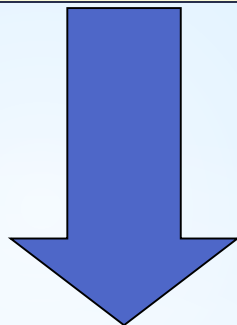
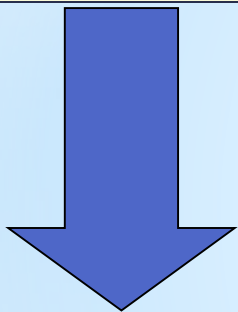
Иерархия должностей и квалификаций

**ЦЕЛЬ –
ИЗМЕНЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

**СИСТЕМА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РАЗНЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ,
ПОД РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ**



РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ДПО: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ДПО



ПРОГНОЗ
И
ПЛАНИРОВАНИЕ



ИОТ
СТАЖИРОВКИ
ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ



СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУПП
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
ПРОЦЕССОМ

РАЗДЕЛЕНИЕ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПО ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ

**ПОТРЕБНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ**

**ОДАРЕННЫЕ;
WSR**

**ТОП-50;
ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**НОВЫЕ
БУДУЩИЕ
????**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС**

**ОТ «ЯРЛЫКОВ» –
К СМЫСЛУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на основе
СОВМЕСТНЫХ
решений**

**СОЦИАЛЬНО НЕ ЗАЩИЩЕННЫЕ;
«ТРУДНЫЕ»**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ