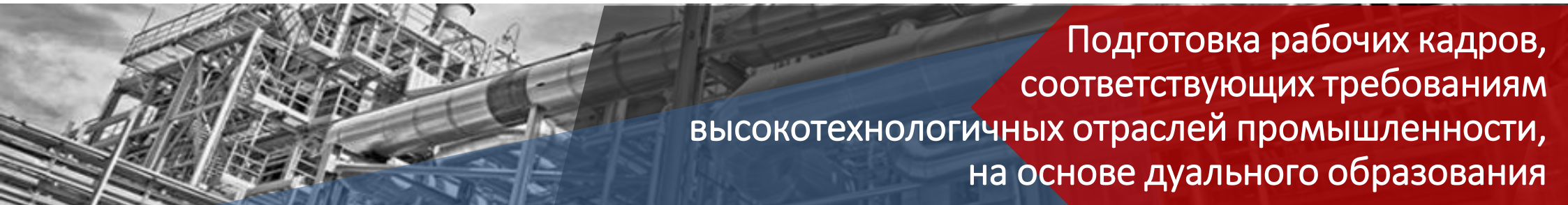


# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ



Подготовка рабочих кадров,  
соответствующих требованиям  
высокотехнологичных отраслей промышленности,  
на основе дуального образования



## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА

### MAXIM AKADEMIE: 5 ОКТЯБРЯ – 7 НОЯБРЯ 2016 ГОДА

- 5 октября – Свердловская область (ОАО «ПНТЗ»);
- 12 октября – Красноярский край;
- 13 октября – Новосибирская область;
- 18 октября – Ярославская область (АО «Р-Фарм»);
- 20 октября – Белгородская область;
- 24 октября – Республика Татарстан;
- 25-26 октября – Пермский край;
- 3 ноября – Тамбовская область;
- 7 ноября – Ярославская область (ПАО «НПО «Сатурн»).









# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА АСИ

	Показатели	Расшифровка показателя	Белгородская область	Красноярский край	Новосибирская область	Пермский край	Свердловская область	Тамбовская область	Республика Татарстан	Ярославская область
5	Прогнозирование потребности в персонале	Работодатели в масштабе региона предоставляют информацию о потребности в персонале для расчёта КЦП, в том числе через образовательные учреждения или отраслевые организации.	+	--	+	+	--	+	+	--
6	Трудоустройство	наличие соглашений/договоров с учащимися, гарантирующих трудоустройство по специальности или наличие планов по трудоустройству более 80% выпускников.	+	--	--	+	+	+	--	+
7	Поддержка на высшем уровне региональных властей	участие в заседаниях по вопросам дуального образования представителей власти на уровне не ниже заместителя Губернатора или председателя правительства, либо утверждение документов губернатором или правительством, суждения респондентов о наличии такой поддержки.	+	--	+	--	--	+	--	--

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА АСИ

	Показатели	Расшифровка показателя	Белгородская область	Красноярский край	Новосибирская область	Пермский край	Свердловская область	Тамбовская область	Республика Татарстан	Ярославская область
8	Наличие регионального координатора	в регионе существует организация, занимающаяся вопросами координации взаимосвязей внутри и между связками, инициирующая различные мероприятия в рамках проекта и выступающая посредником между работодателями и органами власти. Данная организация может быть органом власти. Также существует региональный орган для осуществления методической поддержки.	+	+	+	+	--	+	+	--
9	Охват	соотношение численности студентов дуальной формы к традиционной в регионе более 50%, либо участие в проекте более 50% образовательных учреждений или охват минимум 50% студентов дуальным образованием внутри хотя бы одной отрасли в регионе.	+	--	+	--	--	--	--	--

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА АСИ

	Показатели	Расшифровка показателя	Новосибирская область	Пермский край	Свердловская область	Тамбовская область	Республика Татарстан	Ярославская область
10	Независимая оценка квалификаций в регионе	<p>наличие региональных нормативных актов, регламентирующих процесс выполнения независимой оценки.</p> <p>Наличие единого органа дополнительной аттестации.</p> <p>Результаты дополнительной аттестации признаются в регионе. В регионе фактически осуществилась независимая оценка хотя бы 10 выпускников.</p>	--	--	--	--	--	--



# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА

## SWOT-анализ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительные карьерные перспективы студентов, включая трудоустройство</li> <li>➤ высокая квалификация выпускников</li> <li>➤ высокий уровень квалификации персонала</li> <li>➤ бытовые и социальные преимущества студентов во время обучения</li> <li>➤ короткий период адаптации нового персонала на производстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сложности предприятий с прогнозированием потребности в персонале</li> <li>➤ рост расходов предприятий на подготовку персонала</li> <li>➤ необходимость изменения нормативной базы регионов РФ</li> <li>➤ необходимость службы в армии студентов сразу после окончания ОУ</li> <li>➤ узкоспециализированная подготовка студентов</li> </ul>
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ федеральный административный ресурс</li> <li>➤ налоговые преференции работодателям</li> <li>➤ федеральная финансовая помощь на запуск проекта</li> <li>➤ региональная/федеральная методическая и нормативная поддержка</li> <li>➤ популяризация дуального обучения среди населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ федеральный административный ресурс;</li> <li>➤ региональный административный ресурс;</li> <li>➤ спад экономики РФ;</li> <li>➤ отсутствие федеральной/региональной финансовой помощи на запуск проекта;</li> <li>➤ отсутствие дефицита кадров на предприятии</li> </ul>

# Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования

## ПРОБЛЕМЫ

- сложности предприятий с прогнозированием потребности в персонале
- рост расходов предприятий на подготовку персонала
- необходимость изменения нормативной базы регионов РФ
- необходимость службы в армии студентов сразу после окончания ОУ
- узкоспециализированная подготовка студентов

## РЕШЕНИЯ

- Обмен лучшими практиками между регионами России;
- Внесение изменений в статью 264 НК РФ;  
16 ноября 2016 года законопроект о внесении изменения в статью 264 НК РФ одобрен Правительством РФ. На данный момент законопроект находится на рассмотрении в Гос.Думе; Астраханская область, Алтайский край, Кабардино-Балкарская республика дали по нему положительное заключение.
- Развитие ГЧП между производственными предприятиями, образовательными учреждениями СПО и воинскими частями Минобороны РФ по формированию системы непрерывного образования.
- Проработка возможности внесения терминологии практико-ориентированного (дуального) образования в федеральное законодательство.

