

Социальное партнерство в дуальной форме профессионального образования

В новых социально-экономических условиях успешное развитие профессионального образования в РФ возможно в рамках взаимодействия социальных партнеров. Главными социальными партнерами являются государство, в лице различных ведомств, работодатели и профсоюзы. В последнее время роль работодателей и профсоюзов в обеспечении эффективного развития и функционирования начального профессионального образования значительно снизилась. Как работодатели, так и профсоюзы пока не могут определить свою нишу в партнерстве с системой НПО. Тем не менее, на сегодняшнем этапе крайне важно подвигнуть как тех, так и других на активное участие в подготовке высококвалифицированной рабочей силы. Их задачи в профессиональном образовании молодежи состоят в апробации и обязательном участии в экспертизе государственных образовательных стандартов путем разработки профессиональных характеристик, в оценке качества профподготовки выпускников профессиональных училищ и лицеев

Нельзя сказать, что социальное партнерство в системе начального профессионального образования полностью отсутствует, но в нем нет четкого взаимодействия и слаженности. И здесь теоретикам и практикам системы профессионального образования необходимо изучить опыт стран с устойчивой рыночной экономикой, в частности ФРГ, где действует отлаженный механизм института социального партнерства, подразумевающий активное участие в нем федеральных структур, работодателей, профсоюзов.

Как показали результаты исследования, представители работодателей выражают интересы предприятий, участвующих в профессиональном образовании, профсоюзы - интересы занятого населения, которое заинтересовано в широкопрофильной профессиональной подготовке.

Таким образом, специфическим производственным требованиям работодателей противопоставлены интересы наемных рабочих, стремящихся

получить многопрофильное образование, являющееся предпосылкой высокой профессиональной мобильности, в которой заинтересована экономика.

Совпадение в большинстве случаев интересов работодателей и профсоюзов в качественном улучшении профессионального образования делает возможным достижение компромисса между работодателями и представителями наемных рабочих. Федеральное правительство и федеральные земли гарантируют выполнение государственных задач профессионального образования. С учетом федералистического устройства ФРГ в Главном комитете Федерального института профессионального образования представлены как центральные, так и земельные министерства.

При проведении диссертационного исследования была выявлена важная роль Федерального Института профессионального образования (ФИПО), цели и задачи которого определены Федеральным Законом о содействии профессиональному образованию, принятым в 1981 году. Характерным в деятельности ФИПО является равноправное сотрудничество всех социальных партнеров, работающих в его Главной комиссии: представителей работодателей, профсоюзов и Федерального правительства. Их деятельность направлена на оценку работы Института, определение основных направлений его развития, выработку рекомендаций по совершенствованию профессионального образования. Руководит ФИПО Генеральный секретарь. Задачи Института выполняют 370 сотрудников. Главный совет утверждает устав, программу исследований и бюджет Института, разрабатывает платформу для совместных действий государственных учреждений и частных организаций по совершенствованию профессионального образования путем совместных исследований, планирования, разработки рекомендаций и консультирования. Главный комитет Института является одновременно единственным законодательным и консультативным органом Федерального правительства в вопросах формирования образовательной политики в сфере профессионального образования. Хотя ФИПО полностью финансируется за счет федеральных средств, работодатели, профсоюзы и представители регионов (земель) имеют

равные права с федеральным правительством при принятии решений по исследовательским программам. Таким образом, государство привлекает работодателей и профсоюзы к планированию профессионального образования в землях и побуждает их взять на себя ответственность за профессиональное обучение и повышение квалификации занятого населения.

Из широкого спектра интересов всех социальных партнеров вытекает многообразие организаций, участвующих в профессиональном образовании: от работодателей - ответственные союзы, головная организация торговых палат, головная организация ремесленных палат; от наемных рабочих (профсоюзов) - возглавляющая организация, отраслевые профсоюзы (например, рабочих-металлистов, химической промышленности, социальных услуг и др.), Немецкий профсоюз служащих, Немецкий союз государственных служащих; от федерального правительства - Министерство образования и науки, (отвечает за политику в области профессионального образования), Министерство экономики (несет ответственность за большинство признанных государством учебных профессий), Министерство труда и социального обеспечения (политика на рынке труда), Министерство внутренних дел (куратор профессионального образования для общественных служб). По проблемам профессионального образования создаются комиссии, действующие на земельном (региональном) уровне.

На земельном уровне особо значимой является деятельность так называемых компетентных инстанций: торгово-промышленных, ремесленных, сельскохозяйственных, адвокатских и нотариальных, врачебных и других палат, которые имеют статус общественно-правовых и частно-правовых организаций. В их обязанности входят консультации, контроль и выдача сертификата на деятельность тех или иных учреждений начального профессионального образования, а также повышение квалификации. Каждая палата создает комиссию по профессиональному образованию, которая правомочна издавать рекомендации и законы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений в области профессионального образования. В

комиссии работают специалисты, выдвигаемые союзом работодателей, профсоюзов, земельными министерствами образования.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что государство, промышленность, профсоюзы взяли на себя решение различных задач в профессиональном образовании молодежи, чтобы дать выпускникам полноценное профессиональное образование. Наличие названных партнеров, осуществляющих профессиональное образование, определило становление и развитие в ФРГ собственной формы организации обучения, известная во всем мире как дуальная форма