

# **Специальность: производственное обучение и экономика**

**Ваш шанс: станьте**

## **преподавателем в профессиональном училище**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Предисловие
2. Преподаватель в профессиональном училище
3. Информация для претендентов, не имеющих педагогического образования
4. Специальная информация по землям и университетам

**Новая редакция 2008**



## 1. Предисловие

Ответственность перед обществом за профессиональное обучение требует наличия в профессиональных училищах мотивированных и квалифицированных преподавательских кадров.

Стремительное превращение этих училищ в центры передового опыта в области образования и повышения квалификации требует наличия высококвалифицированного преподавательского состава. Учреждения педагогического образования реагируют на этот запрос, предлагая тщательно разработанные и обладающие широким охватом учебные курсы.

Молодые люди, отвечающие необходимым требованиям, получают, таким образом, шанс пройти качественное обучение на преподавателя профессионального училища.

Если Вам интересна данная профессионально-научная сфера, а также работа с молодёжью, то работа преподавателя в профессиональном училище предоставляет Вам привлекательное и отличающееся разнообразием поле деятельности.

Для того, чтобы стать преподавателем в профессиональном училище, Вам необходимо иметь университетский диплом или степень магистра. Во время обучения будущие преподаватели проходят педагогическую практику.

Поскольку подготовка преподавателей характеризуется разносторонним развитием, Вы, благодаря своей профессиональной и педагогической компетенции, будете востребованы на рынке труда, в том числе, и вне образовательной сферы, и сможете найти разнообразные варианты карьерного развития. Потребность профессиональных училищ в преподавательском составе по разным направлениям открывает перед Вами незаурядные перспективы.

Предлагаемое руководство должно продемонстрировать Вам содержание и возможности обучения. Если Вас интересуют дополнительные детали, Вы можете связаться с соответствующим земельным министерством или университетом по Вашему выбору.

Бертольд Гелерт

Председатель Федерального объединения преподавателей профессиональных училищ

## 2. Преподаватель в профессиональном училище

Многие этого не знают: шансы устроиться на работу в качестве преподавателя производственного обучения в несколько раз выше, нежели преподавателем в общеобразовательной системе, и, согласно прогнозу, в среднесрочной перспективе по всей стране и по всем профессиональным направлениям спрос на преподавателей покрыт не будет.

*Федеральная служба статистики ещё несколько лет назад подсчитала, что с 2005 года среднегодовой спрос на преподавателей производственного обучения для образования II ступени будет составлять порядка 4 600 человек, а на рынок труда выходит только 1 750 получивших образование преподавателей.*

### Что вас ожидает?

Преподаватель производственного обучения и экономики получает квалификацию для преподавания во всех видах учебных заведений профессионального образования:

- Крупнейшее из них – профессиональное училище, которое совместно с предприятием обеспечивает выпуск квалифицированных кадров в системе дуального обучения.
- В профессиональных училищах можно также получить общеобразовательную квалификацию, ориентированную на конкретную федеральную землю (окончание неполной средней школы, аттестат о среднем образовании, аттестат профессиональной зрелости, аттестат об общем среднем образовании), в профессиональном училище, необязательной профессиональной школе, техникуме или профессиональной гимназии. В зависимости от особенностей местного земельного права, названия учебных заведений могут различаться.
- Необязательная профессиональная школа подразумевает получение профессионального образования в очной форме, согласно федеральным или земельным законам, напр., для работы ассистентом, в сфере здравоохранения либо в социальной сфере.
- Техникумы предоставляют возможность для профессионального повышения квалификации (техник, инженер-экономист).

Перечисленные образовательные области предлагаются государственными и частными профессиональными училищами, в зависимости от региональных особенностей, школами, школьными объединениями, колледжами или профессиональными учебными центрами. Учреждения развиваются до региональных центров передового опыта и инноваций в области профессионального образования и повышения квалификации.

Задача преподавательского состава в профессиональных училищах состоит в том, чтобы давать обучающимся расширенное общее профессиональное образование и передавать теоретические знания и специфические прикладные навыки для их будущей профессии.

Преподаватели производственного обучения и экономики в профессиональных училищах передают широкий спектр квалификаций и компетенций и

адаптируют теоретическую и практическую среду к потребностям обучения.

*„Учебные программы для преподавательского состава профессионального образования II ступени – профессиональные училища – должны планироваться в университетах и прочих вузах с учетом научных знаний и профессиональной практики и создавать профессиональную и педагогическую компетенцию.» (Общее соглашение между Постоянным советом министров образования и культуры земель (КМК) и Постоянным советом министров внутренних дел (ИМК) о преподавательском типе 5 от 2002 года)*

### **Как можно стать преподавателем в профессиональном училище?**

Образование по профессии преподавателя соответствует федеральным рамочным правилам, и потому признаётся во всех федеральных землях. Тем не менее, будет более рационально, если Вы пройдёте обучение в той же федеральной земле, в которой затем планируете трудоустройство. Также следует обратить внимание на требования, которым должен соответствовать желающий получить такое образование. Образование по профессии преподавателя в профессиональном училище в принципе предполагает помимо общего университетского образования ещё и практическую профессиональную подготовку (не менее 1 года). Также следует провести ориентирование по запланированному учебному направлению. С его помощью ещё до начала обучения проводится подготовка к трудоустройству в правильно выбранной сфере. Существует достаточно большое количество способов получения образования преподавателя профессионального обучения. Три важнейших:

- Обучение на преподавателя/1й государственный экзамен
- Дипломное обучение, напр., дипломированный преподаватель, дипломированный инженер-преподаватель
- Бакалавр/магистр

### **Учебные курсы для будущих преподавателей в профессиональных училищах**

Профессиональные училища подобны верхней ступени гимназии, исключая школы ступени II, или школы продолженного образования.

Все виды обучения, которые завершаются преподавательским экзаменом или равнозначным дипломным экзаменом, либо получением степени магистра, имеют, согласно соответствующему рамочному документу Постоянного совета министров культуры и образования земель, три учебных программы в соотношении а: b: с, это так называемый, первый предмет, второй предмет и педагогика.

Последовательные виды обучения, особенно бакалавр/магистр, вводятся федеральных землях до 2010 года, причём, только степень магистра даёт право работать преподавателем.

#### **а) Профессиональные дисциплины (первый предмет)**

Преподавателей производственного обучения готовят порядка 16 учебных заведений. В настоящее время имеется особый спрос на преподавателей по следующим областям:

- Металлоконструкции и машиностроение, включая автомобилестроение
- Электротехника/вычислительная техника
- Здравоохранение и социальная работа
- Строительство, деревообработка и малярное дело
- Экономика и управление

(обзор возможных профессиональных учебных направлений в соответствии с рамочным соглашением КМК о преподавательском типе 5 от 12.05.1995, стр. 11)

*b) Предметы по выбору (Второй предмет)*

Преподаватель в профессиональном училище должен, как преподаватель учебной ступени II, овладеть двумя компетенциями: помимо профессионального направления, второй компетенцией, как правило, является не близкий основному профилю предмет (напр. немецкий, английский). В некоторых федеральных землях в качестве второго предмета возможна специализация по профессиональному направлению (очень близкий предмет в качестве углубленного курса), напр., строительство и измерительная техника, химия и защита окружающей среды/технология защиты окружающей среды. Также возможны два профессиональных направления, напр.

- Строительство и деревообработка
- Строительство, включая покраску и отделку
- Электротехника и металлургия

*c) Педагогика и социальное обеспечение со специализацией «Профессиональная и/или экономическая педагогика»*

Эта область везде является обязательной, но в разных федеральных землях оформляется по-разному. Она охватывает, как правило, следующие области:

- Общая педагогика
- Профессиональная и экономическая педагогика
- Психология (особенно психология развития и обучения)
- Философия
- Социология
- Общая дидактика и
- специальная дидактика, которая обычно основывается на изучаемых предметах

## **Общий обзор**

На следующих страницах ещё раз схематически представлена общая информация:

- квалификация преподавателя профессионального обучения
- виды профессиональных образовательных центров/колледжей
- обзор возможных сочетаний предметов в университетах федеральных земель.

Для многих молодых людей, соответствующих всем критериям обучения и готовых к обучению на преподавателя, достаточно проблематично правильно оценить все имеющиеся возможности профессионального образования.

Но именно благодаря многообразию и высокой необходимости преобразований работа преподавателя в профессиональном училище является интересной, творческой и требовательной.

Уже при определении первого предмета (профессиональное направление) и второго предмета возможен продуманный и ориентированный на будущее выбор в соответствии с предложением.



### Виды школ в центрах профессионального обучения

Школы профессиональной квалификации	Школы учебной квалификации
<p>- <b>Профессиональное училище</b>            Дуальный партнёр предприятий при образовании обучающихся, имеющих обязанность или право на профессиональное образование, 2 – 3,5 года обучения квалифицированного специалиста</p> <p>Особые формы профессионального училища</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BVJ (Одногодичная профессиональная подготовка)</li> <li>• BGJ (Одногодичная начальная профессиональная подготовка)</li> </ul> <p>- <b>Специальное профессиональное училище</b>            Образование по профессии (напр., ассистент) или введение в одну или несколько профессий – необязательная профессиональная школа</p> <p>Время обучения 2 или 3 года, в некоторых землях также имеются дополнительные профессиональные школы</p> <p>- <b>Специальное училище, профессиональная академия</b>            Углубленное образование с соответствующим квалификационным аттестатом (напр., технический специалист, инженер-экономист)</p> <p>- <b>Профессионально-образовательные или профессиональные вспомогательные школы</b></p>	<p>- <b>Профессиональная гимназия, высшее специальное училище</b>            Преподаётся общеобразовательный и специальный учебный материал, по окончании можно получить специальный или общий диплом (согласно местным правилам федеральных земель). Основывается на среднем образовании и продолжается 3 года: вводная фаза – 11 класс, затем учебные ступени 12 и 13.</p> <p>- <b>Высшее специальное училище (ВСУ)</b>            Преподаётся общий специально-теоретический и специально-практический материал, по окончании выдаётся аттестат профессиональной зрелости. Двухгодичное обучение в ВСУ основывается на среднем образовании, одногодичное обучение в ВСУ подразумевает наличие законченного профессионального образования.</p> <p>В федеральных землях существуют также углубленные курсы двойной квалификации.</p>

Дуальная образовательная система является важнейшей формой профессионального образования в Германии. К сожалению, уже несколько лет экономика предоставляет недостаточно количество рабочих мест. Сущность и проблемы данного вида образования отражены на схеме.

### Система – хорошая и сложная?



### **3. Информация для претендентов, не имеющих преподавательского образования**

Несмотря на все усилия, во многих федеральных землях спрос на преподавателей профессиональных училищ может покрываться не полностью.

В целом, при приёме преподавателей на работу нужно придерживаться унифицированных стандартов качества основного преподавательского образования в области профессиональной и экономической педагогики.

Это значит, что только выпускники университетов (дипломированный инженер, дипломированный экономист, магистр) соответствуют необходимой предметно-научной компетенции и требованиям к тарифам и заработной плате. Для претендентов, не имеющих необходимого образования, во многих землях предусмотрено, что они после учёбы в университете поступают в педагогическое училище в качестве стажёра. В этом случае их диплом или магистерская степень приравниваются к сдаче первого государственного экзамена.

При необходимости в федеральных землях принимают на работу претендентов с профессиональным опытом, которые уже давно закончили университет. В федеральных землях их принимают в школы по различным тарифам и проводят для них преподавательские семинары по повышению квалификации.

### **4. Специальная информация по землям и университетам**

На следующих страницах представлен обзор возможных сочетаний предметов в университетах различных федеральных земель, основные адреса и прочие данные земельных министерств образования и культуры, а также университетов, которые готовят педагогов профессионального и экономического обучения. Специальная информация о курсах и правилах в университетах особенно необходима для вторых предметов.

Дополнительную информацию о возможностях получения образования преподавателя профессионального училища Вы можете найти в Интернете на сайтах BMBF, BLBS, VLW, равно как и специфическую информацию по федеральным землям.

В распечатанном виде прилагается ежегодная брошюра Федерального агентства по труду и занятости «Выбор учёбы и работы».

## Квалификация преподавателя профессионального училища

по теории основного предмета и общим предметам

