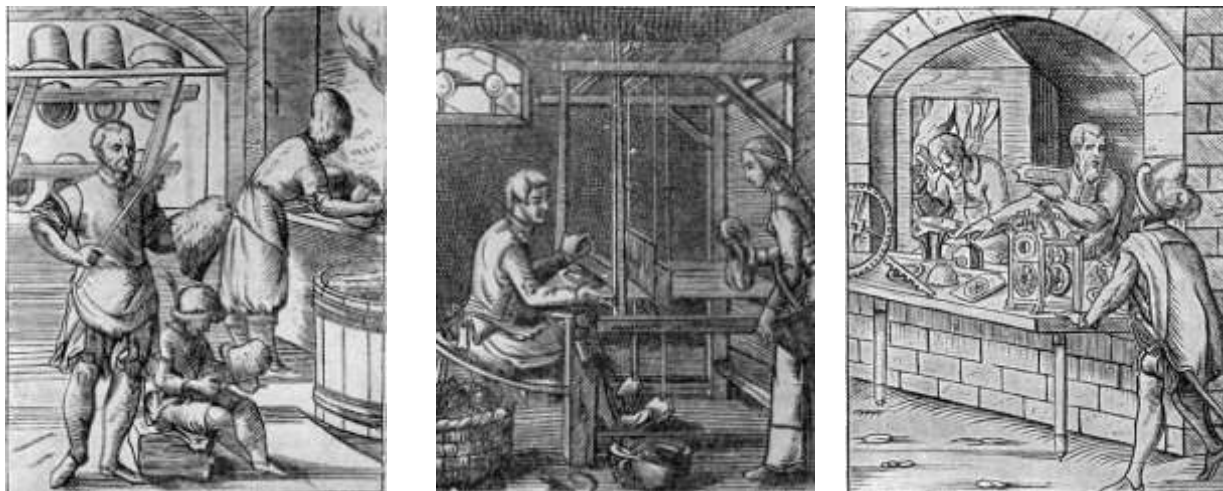


Исторические предпосылки создания и развития дуальной формы профессионального образования



История развития дуальной формы профессионального образования уходит своими корнями в глубь веков. Предпринятый анализ ее возникновения позволил увидеть сложную структуру и многогранную проблематику, связанную с ней.

В Азии и в Европе более тысячелетия существовало упорядоченное и отрегулированное в правовом отношении профессиональное образование, которое получали в основном юноши, приходившие к мастеру на обучение, становившиеся его учениками. Мастер должен был прививать им необходимые для освоения того или иного ремесла знания и навыки, которыми владел сам. Однако секреты, имевшиеся почти во всех ремеслах и обеспечивавшие преимущества одного ремесла перед другим, чаще всего сохранялись в тайне, раскрывать которую ученикам не разрешалось. Такой порядок построения профессионального образования существовал к началу нашего летоисчисления в Древней Греции, что является общепризнанным фактом.

Дидактико-методические аспекты учебного процесса в дуальной форме профессионального образования были организованы по имитационному принципу: мастер показывал технический прием, а ученик, подражая, стремился повторить его. Место прохождения обучения было предприятие (по современным понятиям). Процесс обучения был интегрирован в рабочий цикл.

Такая форма профессионального обучения существовала веками, даже тысячелетиями, причем без видимых проблем. Смена подобного обучения относится к первому тысячелетию.

Причиной радикальных изменений в профессиональном образовании стало изменение архитектурных стилей при возведении кафедральных храмов, когда достаточно простой строительный стиль романтики сменился на довольно сложную готику. Тогда перед мастерами встали большие проблемы, поскольку новый архитектурный стиль требовал принципиально новых строительных технологий и строительной теории (статики). В связи с этим актуализировалась проблема обучения, которая была решена посредством:

- дифференциации строительных ремесел по горизонтали и вертикали (профессиональная дифференциация);

- коммуникативности процессов разных профессиональных уровней и формирования дидактики (возникновение письменных средств - книги по строительству и архитектуре; технических вспомогательных средств - строительные модели и шаблоны);

- создания первых производственных ученических мастерских (строительство кафедральных соборов происходило на больших строительных площадках, при которых создавались специальные мастерские, где обучались ученики).

Таким образом, уже в начале второго тысячелетия обозначилось второе место профессионального обучения - ученическая мастерская, где ученики проходили «теоретическое» обучение.

Наступление в Европе эпохи Ренессанса (около 1400 г.) ознаменовало утверждение совершенно другого архитектурного стиля искусства, новых его направлений. Ремесленники, например, кузнецы по золоту, оказались в трудном положении, поскольку новый стиль требовал освоения в короткий срок новой техники и технологии изготовления.

Выход из этого положения был найден путем:

- повышения квалификации у другого мастера (чаще всего совершались поездки в Италию, где и сформировался новый стиль искусства);

- развития графических средств обучения, которые после открытия книгопечатания, способствовали распространению знаний;

- организации первых профессиональных школ (школы искусства), где совместно обучались ремесленники и художники. Таким образом, возникло новое место обучения в профессиональном образовании - профессиональная школа, которая получила это название спустя пятьсот лет (211).

Оба эти примера из истории западноевропейского профессионального образования позволяют сделать следующий вывод: всегда, когда в общественной жизни возникают новые нормы и ценностные представления, перед профессиональным образованием встают сложные проблемы, которые

не могут быть решены с помощью традиционной формы обучения, поэтому активно ведутся поиски других путей, которые сводятся к:

- улучшению процесса обучения и созданию новых методов и средств профессионального образования (дидактизация);

- дифференциации мест обучения (обучение проходит не только на предприятии или во время рабочего процесса, но и на других местах, например, в ученических мастерских);

- «ошколиванию» части профессионального образования; введению в процесс обучения изучение теории.

История западноевропейского профессионального образования показывает, что перечисленные пути решения его первоначальных форм профессионально -имманентными методами не являются исчерпывающими и единственными.

С возникновением в Европе, в различных ее частях (регионах) политических структур - государств начинается процесс экономической конкуренции между ними. В эпоху меркантильности (XVII-XVIII в. в) профессиональное образование становится важным инструментом государства для приобретения им экономического влияния и установления своей независимости.

В той же мере, что и государство, церковь также пытается использовать эмоциональные чувства верующих, религиозные этические нормы для стимулирования и стабилизации религиозных отношений с помощью профессионального образования (т.н. филантропия XVIII века).

Качественно новое значение приобретает профессиональное образование в период глобальных демократических процессов, Французской революции 1789 года. Заботой государства становится разработка концепции всеобщего школьного образования, освобождения его от церковного попечительства, обновления содержания. Вопросы профессионального образования также были поставлены на

повестку дня. Результаты демократических процессов того времени повлияли существенным образом не только на профессиональное образование во Франции, но и другие западноевропейские страны, включая Германию (93, 121).

На становление системы профессионального образования в Германии существенное влияние оказали особенности историко-экономического развития страны (длительная раздробленность германских государств, отставание в экономическом развитии от передовых западноевропейских стран, объединения "сверху" и быстрый экономический подъем с 70-х гг. XIX века, характер германского империализма и др.).

В средние века Германия переживает значительный экономический подъем. Во всех областях экономики распространяются товарно-денежные отношения. В городах, добившихся широких прав в самоуправлении, закрепляются особые привилегии (личная свобода, городское право, и т.д.). Все это способствовало превращению городских ремесленников в собственников определенных средств производства; развитию отраслевых организаций ремесленников - цехов, которые защищали их интересы. Это создавало особенно благоприятные условия для развития в Германии городских ремесел и ремесленного ученичества.